МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 437 «Солнечный лучик»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 437
_____ Н.Ф. Бухгамер
Приказ № 13/20-ОД
«29» 04 2020 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Екатеринбург

Оглавление

Введение 2

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения 3

1.1. Структура управления МАДОУ 4

1.2. Управление МАДОУ осуществляют: 5

1.3. Стратегия развития и социальный заказ 6

2. Особенности образовательного процесса 7

2.1. Содержание обучения и воспитания 7

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей 11

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья 11

2.4. Дополнительные образовательные программы: 15

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями) 16

3. Условия осуществления образовательного процесса 17

3.1. Обеспечение безопасности пребывания детей в МАДОУ 18

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования 20

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом 20

4.2. Достижения воспитанников и педагогов 21

4.3. Результаты анкетирования «Выявление удовлетворенности работой МАДОУ» 25

5. Кадровое обеспечение 26

6. Финансово-экономическая деятельность 28

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения 30

8. Заключение. Перспективы и планы развития 30

Введение

Публичный доклад Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 437 «Солнечный лучик» (далее — МАДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2019-2020 учебный год.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МАДОУ за 2019 - 2020 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

* обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
* обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
* информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МАДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 437 «Солнечный лучик»

Учредитель дошкольного учреждения:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24 "а "
Контактный телефон учредителя: (343)371-27-37, 358-15-51
Электронная почта учредителя: edusec@eduekb.ru

Управление образования Чкаловского района, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13а
Контактный телефон учредителя: (343) 269-15-48

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 19853 от 19 ноября 2018 г. Срок окончания действия лицензии бессрочно.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 437 «Солнечный лучик» от 11.12.2015 г. № 2494/46/36; изменения от 30.11.2017 № 3713/46/36

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 437 «Солнечный лучик» 18 декабря 2017 г. был открыт для детей.

Местонахождение: 620000, г. Екатеринбург, мик-н Солнечный, ул. Счастливая, строение 10

Транспорт: маршрутное такси № 77, 54

Сайт: https://437.tvoysadik.ru E-mail: detsad437c@mail.ru

В учреждении в период 2019 – 2020 учебного года функционируют группы:

- группа кратковременного пребывания (дети 2-3 года) № 15 – 11 человек;
- разновозрастная группа (дети 2-4 года) № 2 - 54 человек;
- вторая младшая группа (дети 3-4 года) № 3 - 55 человека;
- средняя группа (дети 4-5 лет) № 1 - 32 человека;

- средняя группа (дети 4-5 лет) № 4 - 32 человек;
- средняя группа (дети 4-5 лет) № 5 – 31 человека;
- средняя группа (дети 4-5 лет) № 8 – 32 человека;
- старшая группа (дети 5-6 лет) № 6 – 32 человека;
- старшая группа (дети 5-6 лет) № 7 – 28 человека;
- старшая группа (дети 5-6 лет) № 9 – 31 человека;
- старшая группа (дети 5-6 лет) № 12 – 28 человека;
- старшая группа (дети 5-6 лет) № 14 – 32 человека;
- подготовительная группа (дети 6-7 лет) № 10 – 30 человека;
- подготовительная группа (дети 6-7 лет) № 11 – 32 человека;
- подготовительная группа (дети 6-7 лет) № 13 – 32 человека.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы МАДОУ: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 10,5 часов с 07-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1. Структура управления МАДОУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 437 «Солнечный лучик»;

- Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Система управления МАДОУ № 437 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МАДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Отношения между МАДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный совет МАДОУ.

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Федеральная программа развития образования в Российской Федерации, Закон Российской Федерации об Образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и другие.

Основное направление работы формирование здоровьесозидательной и здоровьетворческой среды, реализующей право ребенка на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.

1.2. Управление МАДОУ осуществляют:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;
Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга;
Общее собрание работников МАДОУ;
Педагогический Совет МАДОУ;
Наблюдательный совет МАДОУ;
Совет родителей МАДОУ.

Руководитель МАДОУ – заведующий Бухгамер Надежда Федоровна
Заместители руководителя по направлениям:

* заместитель заведующего – Габитова Анастасия Владимировна
* заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Никитин Александр Юрьевич

1.3. Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив МАДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность;
- достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе;
- содержание образовательного процесса в МАДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания

В ряду основных компонентов, влияющих, на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

* оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
* взаимодействие участников образовательного процесса;
* формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательный процесс в МАДОУ строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) МАДОУ разработанных на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы - создание условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;

- формирование способности быть свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих;

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;

- формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - ООП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155; с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с 20 мая 2015г. № 2/15 и учебно-методическим комплексом программы «Мир открытий».

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Продолжительность пребывания детей в МАДОУ - 10,5 часов (с 7:30 до 18:00), исключая выходные и праздничные дни.

Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на русском языке.

ООП ДО характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста по направлениям развития (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие парциальные программы и методические разработки:

- Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников;
- Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др., в том числе при необходимости часть может быть скорректирована за счет парциальной программы. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, включает также праздники, социальные проекты, развивающие познавательные игры (РПИ), коллективные дела и др. мероприятия, в которых раскрывается неповторимость и уникальность учреждения.

Образовательный процесс строится на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной

деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организованна в процессе музыкальных НОД, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществляется в процессе НОД физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

В МАДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов ФИЗО, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по воспитанию детей.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МАДОУ на 2018-2019 учебный год и осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская поликлиника № 8» оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать

Формы работы с детьми по направлениям:

- Технологии здоровьесбережения

* Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.
* Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Организация двигательного режима

* Физкультурная НОД
* Утренняя гимнастика
* Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке
* Гимнастика после сна
* Двигательная активность во время перерыва между занятиями
* Физкультминутки
* Минутки здоровья
* Музыкально - ритмические занятия
* Неделя здоровья
* Спортивные праздники и досуги

- Профилактика заболеваний

* Дыхательная гимнастика в игровой форме
* Мероприятия по профилактики гриппа: витаминизация 3-их блюд

- Закаливание с учетом состояния здоровья детей

* облегченная одежда, соответствующая погоде;
* полоскание зева кипяченой водой;
* воздушные и солнечные ванны;
* умывание прохладной водой.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ специализированная (коррекционная) помощь оказывается учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Логопедическая работа проходила в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка и расписанием логопедических занятий:

* У детей с ФФНР было 2 индивидуальных и 1 групповое занятие.

- У детей с ЗПР/ОНР 2 уровня было 3 индивидуальных занятия.
- У детей с ОНР 3 уровня было 2 индивидуальных и 2 групповых занятия.

Все занятия имели коррекционно – развивающую направленность:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация, дифференциация звуков;
- развитие лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза.

У всех детей отмечается положительная динамика, но часть детей нуждается в дальнейшем логопедическом сопровождении.

Основными направлениями работы логопедического пункта в течение года являлись: устранение нарушений звукопроизношения, коррекция нарушений слоговой структуры слова. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков, а также вынесена на подгрупповые занятия.

Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на групповых и подгрупповых занятиях. Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- наличие дизартрического компонента;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи;
- отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением.

У всех воспитанников, посещающих логопункт наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.

В течение учебного года были проведены консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения. Также было проведено 9 родительских собрания для родителей детей с нарушениями речи в формате мастер-классов.

На конец года было проведено обследование всех детей. Обследование проходило по стандартным разделам (моторная сфера, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь) и показало следующие результаты вместе с вновь зачисленными детьми.

Для достижения основной цели психолого-педагогической деятельности в 2019-2020 учебном году работа велась по основным направлениям:

- Психологическое консультирование;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;

- Психологическое просвещение;
- Психолого-педагогическая профилактика.

Проведено 76 консультаций. Первичных и повторных консультаций для родителей было проведено 58, для педагогов детского сада 18 консультаций.

Проведенная за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили многочисленный характер, что было связано с достаточно высокой заинтересованностью родителей и педагогов в эффективной дальнейшей коррекционно-развивающей работе и достижении положительной динамики развития детей.

В подготовительных группах проведена психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению по методике Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая диагностика.

В марте 2020 года проведена диагностика уровня адаптированности к ДОУ детей 2-3 лет по методике Роньжиной А.С.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую коррекционную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проводилась групповая коррекционно-развивающая работа со всеми детьми ДОУ. Занятия были направленны на развитие у детей необходимых качеств для преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. (психологические тренинги)

В январе, феврале коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном порядке. Проведено 120 индивидуальных занятий, 27 подгрупповых занятий (коррекция агрессивного и протестного поведения, тревожности, замкнутости, страхов, синдрома гиперактивности и дефицита внимания, расстройство аутистического спектра, детского энуреза), 17 занятий с детьми с ОВЗ (разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способности к обучению, коррекция недостатков в их речевом развитии путем развития ВПФ, а также профилактика вторичных нарушений. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» психологические занятия с дошкольниками).

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, судя по отзывам родителей и педагогов, а также и по положительной динамике работы

детей на занятиях. Однако, стоит обратить внимание, что присутствуют несколько случаев в коррекционной работе с детьми и их родителями, где динамика минимальна. Возможно, это связано со следующей проблемой: недостаточное взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Проведенную групповую, подгрупповую, индивидуальную развивающую коррекционную работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В следующем учебном году необходимо сделать акцент на взаимодействие всех участников коррекционного процесса, мотивацию родителей и педагогов.

Просветительская деятельность:

1) Выступления на родительских собраниях.

* Семинар-практикум с родителями на тему «Психолого-педагогическая готовность детей к школе»;
* Проведение родительского собрания в группе № 9, на тему «Разрешение конфликтных ситуаций в группе»;
* Проведение родительского собрания в группе № 6, на тему «Давайте жить дружно»;
* Размещение на сайте МАДОУ № 437 детско – родительских занятий с использованием методов песочной терапии, арт-терапии на тему «Мы вместе», «Ладошки счастья».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультативной помощью.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности являлось: повышение психологической грамотности; осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей у детей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем учебном году следует уделить больше внимания на проведение педагогических собраний, тренингов для педагогов и специалистов, а также принимать активное участие в метод объединениях.

Разработаны рекомендации для родителей и педагогов на темы психолого-педагогического развития и коррекции детей дошкольного

возраста (15 различных тем, публикации в формате памяток, брошюр, вырезок из статей). Некоторые из них опубликованы на сайте МАДОУ № 437. Также были созданы 11 видео-занятий, которые родители самостоятельно могли провести с детьми дошкольного возраста. Вся психолого-педагогическая профилактика велась с учетом запроса родителей, педагогов и администрации на актуальные проблемные темы.

Анализируя проведенную педагогом-психологом за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми, со сложным поведением. Продолжать деятельность в следующем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

2.4. Дополнительные образовательные программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются Дополнительными образовательными программами, разработанными и утвержденными МАДОУ. При реализации дополнительных образовательных программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Платные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. В МАДОУ реализуется 10 дополнительных платных услуг:

- театральная студия «В гостях у сказки»;
- творческая мастерская «Волшебные пальчики»;
- вокальная студия «Веснушки»;
- изучение английского языка «Весёлый английский»;
- песочная терапия по живую музыку «Музыкальная песочница»;
- экспериментальная мастерская «Занимательные опыты»;
- подготовка к школе «Ступеньки к школе;
- занятия с психологом «Умнейка. Здоровейка»
- хореография «Пружинки»;
- художественная гимнастика «Звездочки»;
- группа продленного дня.

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию детей. Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПин.

Дополнительное образование осуществляется по программам, разработанным педагогами дополнительных услуг. Каждая программа обеспечена программно-методическим комплексом. Название услуг соответствует названию программы.

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строилась с учетом принципа открытости через следующие формы:

- различные формы проведения групповых и общих родительских собраний («Направления деятельности МАДОУ на учебный год», «Адаптация детей к условиям МАДОУ», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Здоровый образ жизни в семье воспитанников», «Роль игры в речевом развитии», «Организация дополнительных платных образовательных услуг», «Результаты образовательной деятельности», «Охрана жизни и здоровья детей в дошкольном возрасте», «Театрализованная деятельность в МАДОУ», «Ребёнок на пороге школы»;

- анкетирование и опросы («Социологическое обследование семей», «Выявление потребности родителей в образовательных услугах», «Воспитание любви и интереса к книге», «Роль родителя в речевом развитии ребёнка», «Развитие творческих способностей в детском саду и в семье», «Удовлетворённость родителей образовательными услугами»);

- Родительский клуб. Занятия проходили в форме мастер-классов, практикумов, лекториев «Роль артикуляционной и дыхательной гимнастики в речевом развитии ребёнка», «Семейная игротека», Подарок своими руками вместе с ребёнком, «Расти здоровым малыш», «Знакомим детей с истоками народной культуры», «Развитие образной речи ребенка», «Обряды и традиции весеннего календаря»);

- консультации специалистов по индивидуальному запросу;

- День открытых дверей для родителей будущих воспитанников (презентация «Правила приема в МАДОУ»);

- участие родителей в совместных мероприятиях:

- праздники и развлечения: «Международный женский день», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Выпускной бал», «Праздничная линейка, посвященная 1 сентября», «Праздник здорового питания», «Осень в лесу», «Осень золотая», «На бабушкином дворе», «Новогодние утренники», «Рождественские колядки», Спортивный праздник к 23 февраля, Спортивное развлечение «Мой папа самый спортивный», «Масленица», «Правила дорожные детям знать положено», бессмертный полк;

- выставки совместного творчества детско-родительских работ: «Как я провел лето», «Осень в детском саду», «Поделки из природного материала», «Моя милая мама», «Зимняя красавица», «Наша армия родная», «Аленький цветочек», «Осторожно дорога!», «Весенняя капель»;

- акции: «Кормушки для птиц»;

- конкурсы: «Готовность групп к новому учебному году», «Конкурс чтецов», Лучшее оформление зимних участков», «Лучший музыкально-театральный центр группы».

В МАДОУ имеются информационные стенды для родителей, на которых представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада, консультации, объявления. Для повышения педагогической компетентности родителей педагоги выпускают буклеты, листовки, брошюры.

Для информационного взаимодействия с родителями, широко использовались возможности сайта учреждения, где своевременно размещалась актуальная информация, рекомендации для родителей, новости и фотоматериалы о деятельности детского сада.

Анализ анкетирования родительской общественности показал, что, по их мнению, наиболее полно обеспечивают качество образования в МАДОУ такие факторы как взаимодействие педагогов и воспитанников, взаимопонимание сотрудников с родителями, воспитательно-образовательный процесс, высокий профессиональный уровень педагогического состава.

Вывод: содержание образования в МАДОУ соответствует ФГОС ДО. Работа по реализации Основной образовательной программы организуется с участием родителей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Помещение и участок МАДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы СанПин 2.4.1 3049 - 13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Общая площадь территории МАДОУ 9335,0 м^2, площадь здания – 4849,0 м^2.

Территория МАДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории имеется спортивная площадка со спортивными сооружениями и площадка для изучения правил дорожного движения.

Организована круглосуточная охрана территории учреждения, имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. За обеспечение безопасности МАДОУ отвечает ООО ЧОП «ББЛ», Лицензия № 170519-437-ФО.

Дошкольное учреждение оборудовано домофоном и видеонаблюдением.

В зданиях оборудованы: кабинет заведующего, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, кабинет дополнительного образования, ИЗО студия, медицинский блок, методический кабинет.

МАДОУ обеспечен достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой.

Наличие компьютерной техники: 9 персональных компьютеров, 3 ноутбука, локальная сеть, мультимедийных проектора, Интернет.

Разработан и функционирует сайт МАДОУ.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МУ «Детская поликлиника № 8».

В МАДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с 20-ти дневным меню согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 для воспитанников с возрастной категорией от 2 до 7 лет, с витаминизацией блюд, фруктов, овощей и соков ежедневно.

3.1. Обеспечение безопасности пребывания детей в МАДОУ

Для обеспечения безопасности в здании детского сада установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), подключена на пульт ЧОП «ББЛ», здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), уставлены системы видео наблюдения. Ограждение на всей территории детского сада целостное. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. На входных калитках учреждения имеются видеодомофоны, гарантирующие ограничение доступа в посторонними лицам.

Обновлен «Паспорт дорожной безопасности», согласованный с председателем Комитета по транспорту, организации дорожного движения и развитию улично-дорожной сети Администрации города Екатеринбурга и начальником ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу.

Вопросам обеспечения дорожной безопасности воспитанников уделяется огромное внимание. За учебный год, в соответствии с планом, проведена следующая деятельность в данном направлении:

- выпуск и распространение листовок-обращений для родителей «Опасные ситуации и их источники»;

- оформление информации о телефонах экстренного реагирования на стенде;

- оформление информации на стендах «Праздник без опасности»;

- беседы с воспитанниками на тему: «Правила пожарной безопасности. Пиротехнические средства – источник повышенной опасности для жизни и здоровья людей»;

- проведен внеплановый инструктаж с воспитанниками по соблюдения ТБ при проведении праздничных мероприятий и зимних каникулах;

- игровая ситуация «Прогулка по торговому центру в новогодние праздники», средние, старшие и подготовительные группы;

- проблемная ситуация: «Как Мишка во время антракта потерялся», вторые младшие группы;

- анализ сюжетных картинок «Как ты поступишь, если…», все группы;

- сюжетно-ролевая игра «Семья»: Дети помогают маме готовить обед, все группы;

- просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься? (мультсериал «Смешарики»), все группы;

- чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила дорожного движения»;

- цикла занятий по безопасности;

- тематические беседы;

- тематические игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);

- тематические праздники, досуги;

- просмотр видео и CD-дисков на тематику ПДД, пожарной безопасности, ЧС, правилам поведения в детском саду, на улице;

- проведены родительские собрания: «Детский травматизм. Меры его предупреждения», «Наш путь из дома в детский сад»;

- наглядная агитация, информация в родительских уголках по ПДД, пожарной безопасности, безопасного поведения дома;

- регулярное уведомление родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей в период выходных, праздничных и каникулярных дней;

- оформление информации по обеспечению безопасности в период новогодних и рождественских праздников, зимних каникул, выходных дней на официальном сайте МАДОУ.

Регулярно, в соответствии с планом департамента образования проводятся недели и месячники безопасности, участие в акции «Безопасный лед».

Проводится систематическое обновление информации на сайте детского сада в разделе «Азбука безопасности».

Целевой контроль: «Охрана жизни и здоровья дошкольников».

Педагогами успешно реализуются мероприятия по формированию у воспитанников культуры безопасности в рамках образовательной программы.

Регулярно проводились инструктаж с воспитанниками и сотрудниками по охране жизни и здоровья.

По данному направлению детский сад работает в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Для родителей регулярно проводятся тематические консультации, оформляются памятки и информационные стенды.

В каждой группе оформлены центры «Безопасности» и «ПДД», на территории детского сада расположена площадка для изучения правил дорожного движения.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, их физическом развитии через организацию совместной деятельности с семьями воспитанников.

Показатели		Учебный год	
		2018-2019	2019-2020
Списочный состав		405	492
Простудные заболевания (чел/%)		205 (50,6%)	223 (45,3%)
Часто болеющие дети, %		18	15
Группы здоровья	1 (чел/%)	32 (7,9%)	40 (8,1%)
	2 (чел/%)	366 (90,3%)	441 (89,6%)
	3 (чел/%)	7 (1,7%)	11 (2,2%)
	4 (чел/%)	0	0

Данные о заболеваемости

№ п/п	Сведения о заболеваемости	2019-2020 учебный год
	Списочный состав	492
	Общая заболеваемость	1778
1.	Инфекционные заболевания	20
	В том числе:	
	ОКЗ	9
	Воздушно-капельные инфекции	25
	В том числе ветряная оспа	6
	Краснуха	0
	Скарлатина	4
	Дифтерия	0
	Коклюш	0
	Педикулёз	1
	Чесотка	0
2.	Болезни органов дыхания	223
	В том числе:	

	ОРВИ	176
	Грипп	0
	Пневмония	2
3.	Болезни нервной системы	92
4.	Болезни глаза и придаточного аппарата	132
5.	Болезни уха и сосцевидного отростка	1
6.	Болезни органов пищеварения	42
7.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	14
8.	Болезни костно-мышечной системы	53
	В том числе:	
	Плоскостопие	48
	Нарушение осанки	5
	Сколиоз	0
9.	Болезни мочеполовой системы	16
10.	Травмы, отравления и другие последствия	2
11.	Другие болезни	15

Медико-профилактическая деятельность в МАДОУ обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

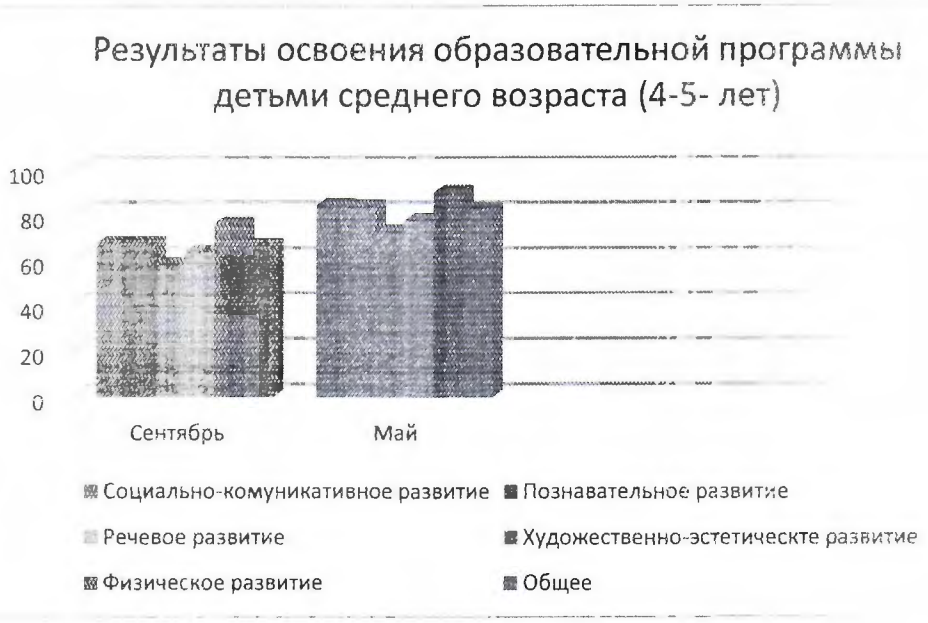
Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

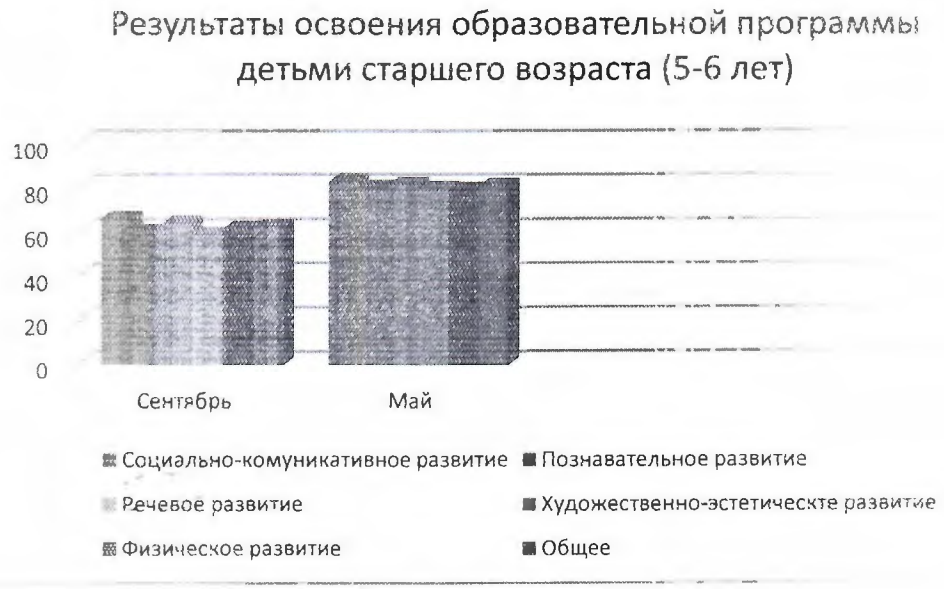
4.2. Мониторинг результатов педагогической деятельности

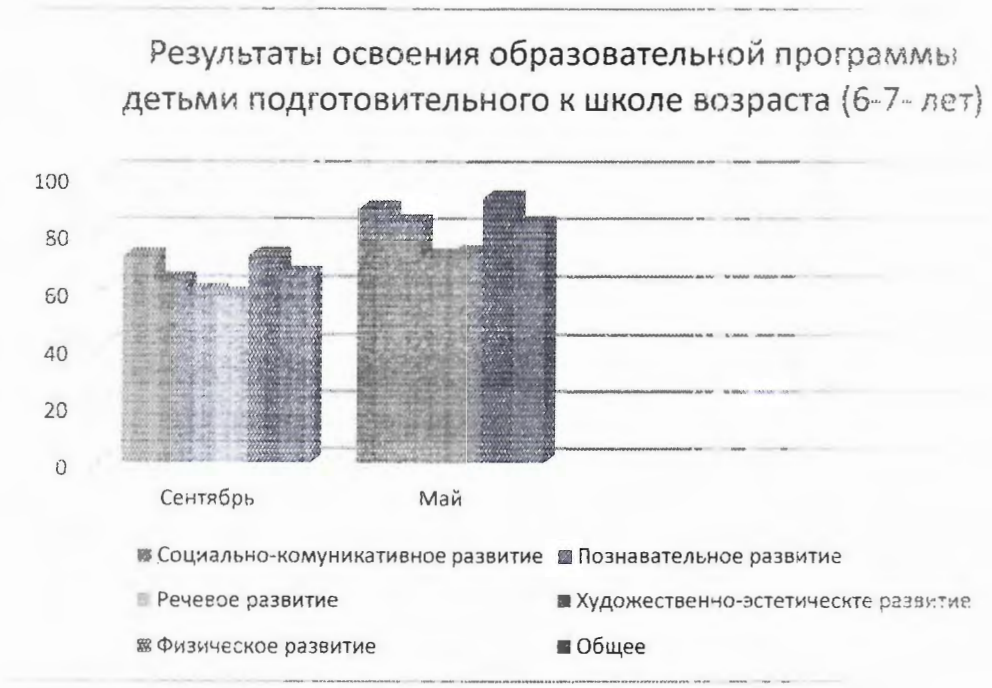
Результаты анализа педагогической деятельности показывают преобладание высокого и среднего уровня освоения образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Результаты освоения образовательной программы детьми ясельного возраста (2-3 года)

Результаты освоения образовательной программы детьми младшего возраста (3-4 лет)


Результаты освоения образовательной программы детьми среднего возраста (4-5- лет)
100
80
60
40
20
0
Сентябрь
Май
Социально-комуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическте развитие
Физическое развитие
Общее


Результаты освоения образовательной программы детьми старшего возраста (5-6 лет)
100
80
60
40
20
0
Сентябрь
Май
Социально-комуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическте развитие
Физическое развитие
Общее



В течение учебного года были проведены конкурсы-выставки совместного творчества детей и родителей:

Физкультурный досуг «Осень»

День знаний

Праздник чистоты

Конкурс стен-газет и конкурс рисунков «День рождения полезных привычек»

Конкурс «Осеннее чудо»

Осеннины

День здоровья «С физкультурой мы дружим – нам болезни не страшны»

Покров

Выставка «Что выпрялось, то и выткалось»

Праздник «Мой веселый звонкий мяч»

День матери

Выставка «Традиционная русская народная кукла»

Конкурс к дню рождения детского сада «Поздравительная открытка»

День здоровья «Витаминка»

Новогодний концерт

Конкурс «Новогодняя игрушка»

Праздник «Прощание с елочкой»

Выставка «Русская народная игрушка»

Спортивный праздник «Зимние забавы»

Открытое мероприятие для родителей «День Защитника Отечества»

Масленица

Развлечение «Праздник скакалки»

Праздник «8 Марта»

Конкурс рисунков к Дню космонавтики на сайте МАДОУ

Заочный конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне»

Онлайн акция «Бессмертный полк» на сайте МАДОУ

Районный конкурс «Открытка Победы» среди педагогов и воспитанников Чкаловского района на сайте МАДОУ.

Воспитанники детского сада принимали участие в районных и городских мероприятиях:

- конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества!», февраль 2020г;

- 1 чемпионат ДОУ Чкаловского района Baby Skills, 2020г;

- Музыкальный калейдоскоп-2020, февраль 2020г.

К празднованию Дня Победы в ВОВ педагогами детского сада был подготовлен цикл мероприятий:

- 29 апреля 2020г среди воспитанников детского сада провел заочный конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне»;

- районный конкурс «Открытка Победы» для детских садов Чкаловского района г. Екатеринбурга на базе нашего детского сада. в фестивале приняли участие 37 воспитанников с открытками, которые они сделали сами и 24 педагога с мастер-классом по изготовлению открытки к Дню Победы;

- 8 мая 2020г воспитанники, их родители и педагоги приняли участие в создании фильма «Бессмертный полк», прислав фотографии с портретами героев участников ВОВ.

Педагоги детского сада так же активно принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах:

- городской фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена»;

- районный конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества»;

- интернет-конкурс «Эрудит»;

- интернет-конкурс «Мое призвание-дошкольное образование» Талант-2020;

- интернет-конкурс «Национальное достояние-2020».

4.3. Результаты анкетирования «Выявление удовлетворенности работой МАДОУ»

По результатам работы за учебный год проведено анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива», а также «Удовлетворенность педагогов работой ДОУ».

Анализ анкетирования по выявлению удовлетворенности работой МАДОУ за 2019-2020 учебный год:

Участника образовательного процесса	Удовлетворён	Частично удовлетворён	Не удовлетворён
Педагоги	64,1%	33,7%	4,6%
Родители	64,76%	27,71%	6,76%

В анкетировании приняли участие 100% педагогического состава и 42,8% родителей (законных представителей).

Предложения по улучшению образовательного процесса, поступившие от педагогов в ходе анкетирования, легли в основу плана работы на новый учебный год.

Анализ анкет удовлетворенности родителей работой МАДОУ позволил выявить слабые стороны организации образовательного процесса и принять меры по его улучшение в новом учебном году.

5. Кадровое обеспечение

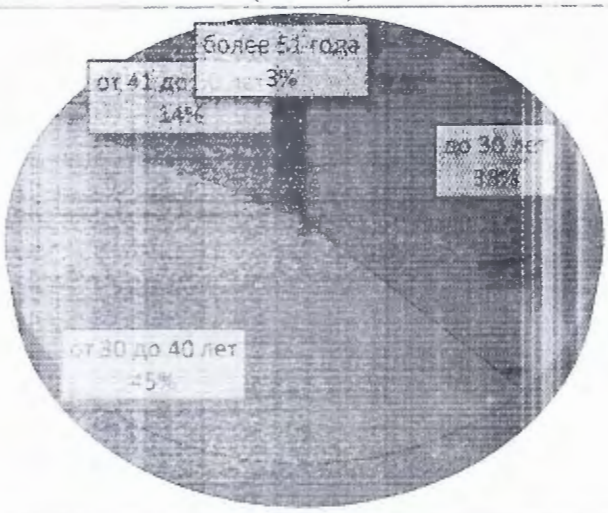
Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов

- 3 учителя-логопеда
- 3 музыкальных руководителя
- 2 инструктора по ФИЗО
- 1 педагога-психолога
- 20 воспитателя

Распределение педагогического коллектива по:

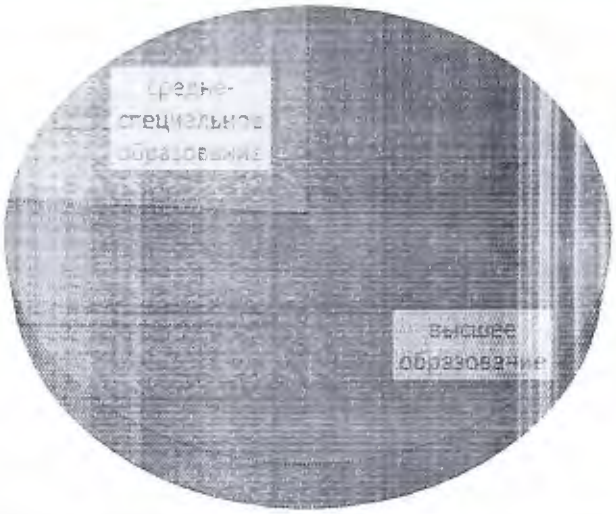
Возрасту:

- до 30 лет – 11 человек (37,9 %);
- от 30 до 40 лет – 13 человек (44,8 %);
- от 41 до 50 лет – 4 человек (13,7 %);
- более 51 года – 1 человек (3,4 %).

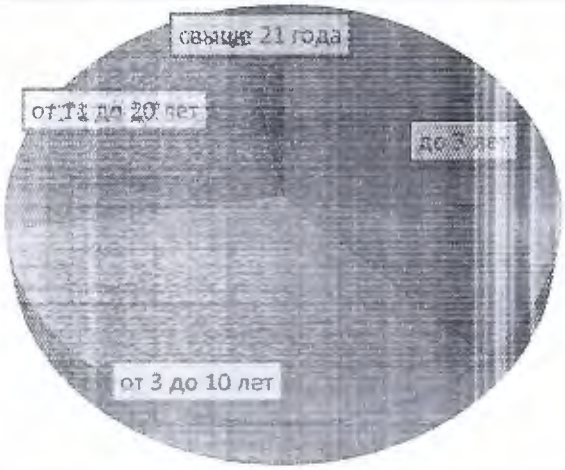


Образованию:

- высшее образование – 22 человека (75,8 %)
- среднее специальное образование – 7 человек (24,1 %)
- получающие среднее специальное педагогическое образование – нет
- получающие высшее педагогическое образование – нет

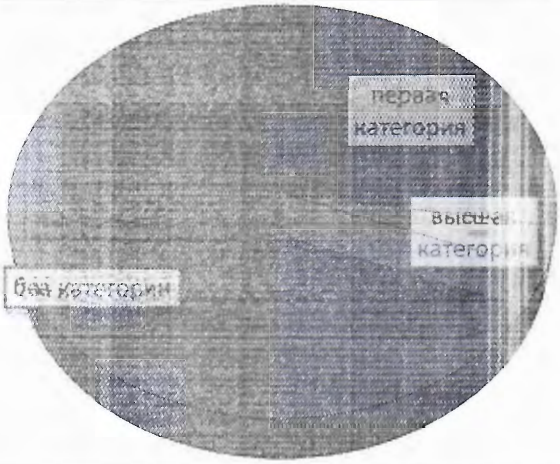


Педагогическому стажу:
- до 3 лет – 11 (37,9 %);
- от 3 до 10 лет – 10 (34,4 %);
- от 10 до 20 лет – 7 (24,1 %);
- свыше 20 лет – 1 (3,4 %).



Квалификации (по результатам аттестации):
- первая категория – 8 (27,5 %);
- высшая категория – 1 (3,4 %);
- без категории – 20 (68,9 %);

* соответствие занимаемой должности – нет.



Педагоги активно работают на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в МАДОУ педагоги принимают участие в семинарах, профессиональных конкурсах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе МАДОУ, муниципальных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

За 2019-2020 учебный год, в соответствии с годовым планом, были проведены:

- анкетирования «Готовность к самообразованию»;
- консультирование «Определение личной траектории развития. Технологии организации самообразования»;
- индивидуальные консультации. «Разработка плана самообразования»;
- консультация «Введение в тему «Педагогические технологии»;
- цикл мастер-классов «Применение педагогической технологии в работе педагога»;
- деловая игра «Современные педагогические технологии в ДОУ».

В течении года 6 педагогов успешно аттестованы на 1 квалификационную категорию и 1 педагог на высшую категорию.

6. Финансово-экономическая деятельность

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Детский сад полностью укомплектован педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Были проведены проверки на предмет выполнения требований, норм и правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований и

готовности учреждения к новому учебному году, результаты данного контроля удовлетворительные.

Особое внимание уделяет обеспечению полноценным сбалансированным питанием и выполнению норм питания по требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Ведется строгий учет продуктов, вся продовольственная продукция сертифицирована, годна к использованию в дошкольном учреждении.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением. В соответствии с Федеральным законом РФ от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» в Учреждении разработан План финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год (далее - План).

План рассмотрен и согласован Наблюдательным советом.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- Имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления;
- Бюджетные поступления в форме субсидий и субвенций;
- Средства от приносящей доход деятельности;
- Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, безвозмездно полученное имущество (работы, услуги) или имущественные права.
- Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) воспитанников за содержание ребёнка в Учреждении (родительская плата).

Первоочередные задачи на перспективу развития, требующие финансового обеспечения:

- Выполнение муниципального задания за 2020 год;
- Создание материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- Выполнение мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности;
- Выполнение мероприятий по охране труда.

В 2019-2020 учебном году МАДОУ с целью всестороннего удовлетворения образовательных и оздоровительных потребностей воспитанников предоставлялись платные образовательные услуги.

По запросам родителей воспитанников было организовано 10 платных образовательных услуг. Охват детей составил – 87% (некоторые дети посещали несколько кружков), что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в Учреждении.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2019-2020 учебном году на заседаниях Наблюдательного совета, как органа общественного управления Учреждения, рассматривались вопросы о подготовке учреждения к новому учебному году, анализировалась материальная база МАДОУ. Обсуждение данного вопроса происходило также на групповых собраниях.

По итогам обсуждений были сделаны следующие выводы и рекомендации.

План подготовки МАДОУ к новому учебному году разработан и согласован установленным порядком. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Состояние земельного участка образовательной организации – удовлетворительное. Спортивная, детские игровые площадки и их техническое состояние соответствует требованиям эксплуатации, информационный стенд с номерами телефонов экстренных служб имеются. Периметральное ограждение территории образовательной организации и его состояние (техническое описание, состояние креплений) соответствует требованиям эксплуатации. Перевозка обучающихся не осуществляется.

Обеспечение охраны и антитеррористической защищенности образовательной организации (организация пропускного, внутриобъектового режима, система видеонаблюдения, наличие кнопки экстренного вызова полиции, ЕДДС, ЧОП) организация пропускного внутриобъектового режима обеспечена ЧОО «ББЛ»; система видеонаблюдения имеется, в рабочем состоянии; установлена кнопка экстренного вызова полиции, находится в рабочем состоянии.

Медицинское обслуживание в организации организовано. Питание воспитанников в групповых помещениях – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, уплотненный полдник.

Санитарно-техническое состояние помещений пищеблока – удовлетворительное.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации: выполнены. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены в полном объеме.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Проанализировав деятельность Учреждения по реализации плана работы за 2019-2020 учебный год можно обозначить задачи и направления работы на 2020 - 2021 учебный год:

1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы.

2. Формирование условий для речевого и художественно-эстетического развития воспитанников.

3. Создание условий, отвечающих критериям системно-деятельностного подхода и способствующих формированию экологической культуры дошкольников.

4. Апробация системы мониторинга, обеспечивающей гибкость, объективность и целостность динамики результатов деятельности МАДОУ.

Стратегической целью МАДОУ является реализация Программы развития учреждения и создание в дошкольной образовательной организации здоровьесозидательной и здоровьетворческой среды как «среды обитания человека», способствующей реализации основных направлений устойчивого развития (экологического, экономического, социального) и осуществляемая в рамках долгосрочного проекта «Солнце в тебе». Повышение качества образования и воспитания в дошкольной образовательной организации через совершенствование развивающей предметно-развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.