

Приложение № 13
к ООП-ОП ДО
МАДОУ № 437

Проект

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.1.1 Задачи раздела «Человек среди людей».....	16
2.1.2. Задачи раздела «Человек в истории».....	24
2.1.3. Задачи раздела «Человек в культуре»	27
2.1.4. Задачи раздела «Человек в современном мире»	30
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ИГРЫ	33
3.1. Описание материально–технического обеспечения Программы	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	49

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Дорогою добра», автор Л.В.Коломийченко, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), особенностей образовательного учреждения, с учетом специфики дошкольной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи реализации Программы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному направлению.

Рабочая программа рассчитана на учебный год 9 месяцев.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному направлению развития.

Программа разработана на основе образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 437 «Солнечный лучик» и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–фз «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013года №78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрено решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 437 «Солнечный лучик».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». В современном отечественном полипарадигмальном образовательном пространстве существует проблема определения сущностных характеристик социально-коммуникативного развития. В культурологической парадигме образования, составляющей методологическую основу программы «Дорогою добра», социально-коммуникативное развитие рассматривается: — как динамичный, последовательный и многоаспектный процесс и результат социализации,

индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого человек приобщается к «всеобщему социальному» и постоянно открывает, утверждает себя как субъект социальной культуры; — процесс и результат необратимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции; 4 Дорогою добра. Концепция и программа — творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям, в процессе их присвоения и сотворения. В нем и приобщение к культуре, как системе открытых проблем, ее освоение и созидание связаны с реализацией субъектной самости индивида и его культуротворческой функции (В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн). Смысл успешного социально-коммуникативного развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в которой важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. **Цель социального воспитания** детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Задачи Программы

Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются – завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях – как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, – а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это – формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребёнку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения. Характеристики социально-эмоционального развития ребёнка на завершающем этапе дошкольного образования: к концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства, осознаёт на

доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались принципы и подходы формирования, определённые как создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Учет выделенных закономерностей предполагает композиционную целостность и необходимость комплексного применения основных общенаучных **подходов к изучению** и проектированию педагогического процесса, на основе которых определилось логическое обоснование целей и содержания социального воспитания, технологии его организации.

1. Системно-структурный подход, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловлен- 10 Дорогою добра. Концепция и программа ных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

2. Синергетический подход, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие — воспроизведение по образцу — самостоятельное воспроизведение — творчество).

3. Антропологический подход, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

4. Культурологический подход, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

5. Аксеологический подход, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.

6. Деятельностный подход, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя. Концепция социально-коммуникативного развития и социального воспитания субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы,

подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

8. Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

10. Средовой подход, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

11. Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

- **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- **Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Культурно-ориентированные принципы.

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. Кругозор ребёнка ограничен, и в его расширении и состоит развитие ребёнка, что обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация данных принципов ориентирует образование на воспитание в человеке культуры. Необходимым условием этого принципа является интеграция дошкольного образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование.

- **Принцип целостности содержания образования.** Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- **Принцип смыслового отношения к миру.** Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.
- **Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- **Принцип ориентировочной функции знаний.** Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- **Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы.

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе.

Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования, деятельностный подход означает, во-первых, отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организация и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности. Соответственно, в самой общей форме личностно-деятельностный подход к процессу развития личности дошкольника означает интерпретацию этого процесса как целенаправленной познавательной деятельности личности в общем контексте жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания личностных смыслов для развития целостной личности.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка в процессе решения им специально организованных познавательных задач.

- **Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
- **Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации

самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Таким образом, при разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное образование как первая ступень образовательной системы призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Дошкольное Детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым

результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации. Эффективность социального воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается учетом основных закономерностей социального развития:

- цели социального воспитания определяются в соответствии с социальным заказом, потенциалом возрастного развития дошкольника, методологическими основаниями процесса социального воспитания; — содержание социального воспитания зависит от правомерного подбора видов и элементов социальной культуры в со- Концепция социально-коммуникативного развития и социального воспитания 9 ответствии с возрастными возможностями детей, а воспитательные результаты — не от объема информации по разным видам социальной культуры, а от степени ее доступности, значимости, эмоциональной притягательности для детей;

- технологии социального воспитания предопределяются соответствием средств, форм и методов взаимодействия педагога с детьми особенностям их личностного, психического развития; основаниями социокультурной идентификации, наличием поэтапной работы с детьми в процессе приобщения к разным видам социальной культуры (от первичного восприятия к осознанному усвоению и далее к культуротворчеству);

- многообразие используемых средств, методов и форм социального воспитания предопределяет гармонизацию когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер социально-коммуникативного развития, обеспечиваемую в процессе участия ребенка в разных (доступных возрасту) видах деятельности; соблюдение ряда педагогических условий — психолого-педагогических и социальных (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды,

преемственность в работе с начальной школой) обеспечивает успешность социального воспитания;

- диагностика личностных социальных достижений ребенка (изменение статуса, проявление чувства собственного достоинства и т.д.) оказывает более эффективное влияние на качество социального воспитания, чем диагностика общих достижений по отношению к внешне заданным стандартам; результативность диагностики социально-коммуникативного развития предопределяется сравнительными данными в пределах одного возрастного периода по каждому конкретному ребенку.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Блоки раздела:

«Человек среди людей»

- «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
- «Мужчины и женщины»
- «Моя семья»
- «Детский сад – мой второй дом»

«Человек в истории»

- «Появление и развитие человека на Земле»
- «История семьи»
- «История детского сада»
- «Родной город (село)»
- «Родная страна»
- «Моя Земля»

«Человек в культуре»

- «Русская традиционная культура»
- «Культура других народов»
- «Человек в своем крае»
- «Родной край»

2.1.1 Задачи раздела «Человек среди людей»

Познавательные сведения В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;

● уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о:

- ✓ человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
- ✓ истории появления и развития отдельного человека;
- ✓ особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- ✓ способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- ✓ необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- ✓ способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
- ✓ собственных чертах характера, привычках;
- ✓ определенной половой принадлежности взрослых людей;
- ✓ различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
- ✓ специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- ✓ специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей.

Концепция и программа

- ✓ внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- ✓ особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- ✓ потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- ✓ фемининных и маскулинных личностных качествах;
- ✓ семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- ✓ особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- ✓ особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;

- ✓ значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- ✓ адекватном своему возрасту и полу поведении в семье; — правилах взаимоотношений с членами семьи;
- ✓ различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик
- ✓ сын, брат, папа, дядя, дедушка;
- девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- ✓ нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка – стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);

- ✓ восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- ✓ проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- ✓ положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола.

Концепция и программа

- ✓ бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- ✓ культуры межполового общения;
- ✓ выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- ✓ проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- ✓ практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- ✓ контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- ✓ произвольности управления своим поведением;
- ✓ восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;

- ✓ проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- ✓ адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- ✓ проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- ✓ достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- ✓ культуры поведения в семье;
- ✓ проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- ✓ взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- ✓ бесконфликтного поведения в семье;
- ✓ проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- ✓ практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

Младшая группа 3-4 года

Раздел «Человек среди людей» <i>К четырем годам ребёнок:</i>	
Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка »	• владеет первоначальными представлениями: ○ о себе как о человеке; ○ собственной половой принадлежности; ○ возрастных и половых различиях взрослых людей; ○ составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; ○ эмоциональных состояниях людей; ○ элементарных правилах поведения; ○ назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников; ○ отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); • знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев); • умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; • различает полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; • проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
Блок «Мужчины и женщины»	
Блок «Моя семья»	
Блок «Детский сад – мой второй дом»	

	• адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола; • дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей; • использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности; • проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; • включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.
--	--

Средняя группа 4-5 лет

Раздел «Человек среди людей» <i>К пяти годам ребёнок:</i>	
Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка »	• имеет дифференцированные представления о себе; о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; • различает эмоциональные состояния близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; • проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, литературным персонажам; • владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье, во время игр; способами самообслуживания; • проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли ; • использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности; • не инициирует общение с незнакомыми людьми.
Блок «Мужчины и женщины»	
Блок «Моя семья»	
Блок «Детский сад – мой второй дом»	

Старшая группа 5-6 лет

Раздел «Человек среди людей» <i>К шести годам ребёнок:</i>	
Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	• имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; • адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола; • правильно определяет различные эмоциональные состояния сверстников, взрослых людей, животных по ряду средств и способов выражения экспрессии; • владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния; • проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; • осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; • ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев; • прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение; • проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники; • владеет основными способами самообслуживания, отдельными видами ручного труда; с удовольствием использует их в домашней работе; • владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; • проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям; • использует полученную информацию в разных видах
Блок «Мужчины и женщины»	
Блок «Моя семья»	
Блок «Детский сад – мой второй дом»	

	продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.
--	--

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Человек среди людей» <i>К семи годам ребёнок:</i>	
Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка »	• владеет обобщенными представлениями : о своей половой принадлежности; о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции; о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функция, необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых; • испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества; • осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; • различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением; • владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; • адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей; • знает правила и владеет способами безопасного поведения; • осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре; • устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; • умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков; • определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью; • проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола; • осознает нравственную ценность человеческих поступков; • определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений • владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены • проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней
Блок «Мужчины и женщины»	
Блок «Моя семья»	
Блок «Детский сад – мой второй дом»	

	одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками; • бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи; • умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи; • проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям; • выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; • проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений.
--	---

2.1.2. Задачи раздела «Человек в истории»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - ✓ истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
 - ✓ истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
 - ✓ отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
 - ✓ символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
 - ✓ структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
 - ✓ правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;

- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- ✓ восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- ✓ проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- ✓ проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- ✓ выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- ✓ поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- ✓ регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- ✓ поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- ✓ практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- ✓ проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Старшая группа 5-6 лет

Раздел «Человек в истории» <i>К шести годам ребёнок:</i>	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	• имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях; развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках; • знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; • владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах; • осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; • признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; • проявляет заботу об окружающих людях.
Блок «История семьи»	
Блок «Родной город (село)»	
Блок «Родная страна»	

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Человек в истории» <i>К семи годам ребёнок:</i>	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	• владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; • имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск; • о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
Блок «История семьи»	
Блок «Родной город (село)»	

Блок «Родная страна»	• осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий; • умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий; • проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны; • проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей; • проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится; • владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города; • проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей; • самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
-------------------------------------	--

2.1.3. Задачи раздела «Человек в культуре»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
 - ✓ принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
 - ✓ атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
 - ✓ специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;

- ✓ необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
- ✓ отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- ✓ восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- ✓ проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- ✓ положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- ✓ практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);

- ✓ бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межкультурной культуры;
- ✓ проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Старшая группа 5-6 лет

Раздел «Человек в культуре» <i>К шести годам ребёнок:</i>	
Блок «Русская традиционная культура»	• имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; различных видах труда; назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях; языческих и христианских праздниках; • умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества; • проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры; • ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; • руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве; • бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; • русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Человек в культуре» <i>К семи годам ребёнок:</i>	
Блок «Русская традиционная культура»	• имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности; • имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов; • владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях;
Блок «Культура других народов»	

	• осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов;
Блок «Родная страна»	• имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; • умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; • проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них; • проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности; • осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия; • проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур; • владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; • самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

2.1.4. Задачи раздела «Человек в своем крае»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
 - ✓ родном крае как части России; — истории зарождения и развития своего края, города (села);
 - ✓ людях, прославивших свой край в истории его становления;
 - ✓ улицах, районах своего города (села);
 - ✓ достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;

- ✓ символике своего города (герб, гимн);
- ✓ тружениках родного города (села);
- ✓ знаменитых людях своего края;
- ✓ городах своего края;
- ✓ людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
- ✓ природе родного края;
- ✓ традициях своего города (села);
- ✓ географическом расположении своего края, города (села);
- ✓ культурных и природных богатствах своего края.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- ✓ проявления заботы о благосостоянии своего края;
- ✓ практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- ✓ участия в традиционных событиях своего города (села);
- ✓ проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- ✓ проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Раздел «Человек в своем крае» <i>К семи годам ребёнок:</i>	
Блок «Родной край»	• имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей; • различает поселения людей по существенным признакам; • ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения; • владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах; • знает специфические названия отдельных инструментов; • осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России; • имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности; • знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края; • владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест; • проявляет интерес к истории своего города; • проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе; • с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края; • осознанно применяет знания о своем крае в разных видах деятельности; • с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках; проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам; • испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ИГРЫ

1. Фотоальбом «Изобрази себя другим»

(для детей 4 – 5 лет)

Пособие представляет собой подбор фотографий детей в различных костюмах и сказочных образах. Может использоваться для составления детьми рассказов о себе.

2. Пособие «Как изменить свою внешность»

(для детей 4–6 лет)

Пособие представляет собой альбом, в котором собраны фотографии, картинки с изображениями людей в гриме, в театральных и цирковых костюмах.

Может использоваться для определения предпочтений детей и развития умения изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом, а также для установления сходства и различий во вкусах и мнениях во время занятий по теме «Красивое – безобразное».

3. Дидактическая игра «Подбери одежду»

(для детей 4–6 лет)

Пособие включает плоскостные картонные изображения двух кукол — мальчика и девочки; соответствующие наборы рисованной одежды и отдельные детали туалета (например, шапки, варежки, валенки и т. д.).

Для детей более старшего возраста может быть предложена одежда для прогулок в разную погоду и время года; для отдыха и занятий спортом; повседневная и праздничная, и т. д.

Пособие используется для определения вкусовых предпочтений детей в одежде.

4. Альбом «Вот я какая(ой)!»

(для детей 4–5 лет)

Альбом ребенок делает дома вместе с родителями. На последней странице альбома нарисована кукла (мальчик или девочка) в майке и трусиках. Все предыдущие страницы обрезаны таким образом, что открывают голову куклы. Кроме того, страницы разрезаны поперек на две части, на которых изображена различная одежда (блузка и юбка, кофточка и брюки, платье и т. д.). Переворачивая страницы или их половинки, ребенок может «одеть» куклу по своему желанию. Пособие может использоваться для

индивидуальных игр дома, а также для рассматривания в свободное время в детском саду.

5. Дидактическое пособие «**Что нравится мне и другим**»

(для детей 5–7 лет)

Пособие представляет собой набор карточек, на которых изображены различные предметы, привлекательные или непривлекательные для детей того или иного возраста: игрушки, овощи, фрукты, блюда, цветы и т.д. Для детей старшего возраста изображения на картинках могут носить более условный – знаковый характер. Например, капли дождя, солнце, молния.

Пособие можно использовать для определения детьми собственных вкусов и предпочтений, а также для определения того, насколько дети хорошо знают вкусы и предпочтения своих родителей, друзей, совпадают ли они с их собственными.

6. Методические пособия:

«Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка»

(для детей 5–7 лет)

Данные пособия, изготовленные детьми своими руками, представляют собой объемные «сумочки», «сердечки» или «копилки», предназначенные для сбора фантиков, любимых открыток, вырезок из журналов и т. п. Пособия предназначены для того, чтобы каждый ребенок мог рассказать о своих предпочтениях, используя собранный материал.

7. Альбом «**Эта книжка про меня**»

(для детей 4–7 лет)

Данное пособие представляет собой альбом, в котором ребенок постепенно заполняет разные странички, например, «что я люблю есть (носить, во что играть и т. д.)». Для этого он может использовать рисунки, аппликации, фотографии и т. д.

Данное пособие помогает детям лучше осознать собственные вкусы и предпочтения, сравнить их (с другими детьми, родителями).

8. Альбом «**Вот мы какие!**»

(для детей 4–7 лет)

Пособие представляет собой альбом с автопортретами детей, выполненными на занятиях по изобразительной деятельности, или с их фотографиями в разные периоды жизни. В этих альбомах каждый ребенок

делает рисунки по темам раздела «Воспитание уверенности в себе», наклеивает соответствующие картинки.

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту альбом включает в себя наглядный материал, отражающий развитие вкусов и предпочтений каждого ребенка.

Может использоваться для составления детьми рассказов о себе, друзьях, служить дополнительным материалом для работы педагога с родителями.

9. Дидактическая игра «Фоторобот»

(для детей 4–7 лет)

Пособие включает нарисованные на листах плотной бумаги детали лица человека: глаза разного цвета, носы, рты разной формы, различные детали причесок. Из этих деталей дети (в зависимости от возраста) составляют определенное или воображаемое лицо, например, соответствующее собственному облику, облику друга, родителей, «идеальное лицо». Пособие можно использовать и для работы по теме: «Красивое – безобразное».

10. Результаты деятельности детей «Буква моего имени»

(для детей 5–7 лет)

Дети вырезают из бумаги силуэты начальных букв своего имени (пятилетние дети раскрашивают заранее приготовленные силуэты букв). Буквы могут использоваться детьми для составления рассказов о себе или для оформления зон приватности.

1. Дидактическое пособие «Котауси и Мяуси»

(для детей 3–5 лет)

Дидактическое пособие представляет собой полуобъемные изображения двух котят с контрастным эмоциональным состоянием: у Котауси – настроение веселое, у Мяуси – грустное. Около каждого котенка находится кармашек со схематичным изображением идентичного настроения.

I вариант. Детям предлагается набор картинок, на которых нарисованы котята с разным настроением. Ребенку надо выбрать ту картинку, которая подходит к настроению Котауси или Мяуси.

II вариант. Ребенку предлагается подобрать карточки с изображением эмоций котенка по заданной ситуации: «котенок загрустил», «котенок обрадовался» и т. д.

Пособие помогает детям познакомиться с основными эмоциональными состояниями.

2. Дидактическая игра «Азбука настроений»

(для детей 3–5 лет)

Пособие включает набор карточек из белого картона с изображениями зверюшек, например, кошки, мышки, поросенка. Изображения должны хорошо передавать эмоциональные состояния каждого персонажа: испуганная, спокойная, довольная, злая кошка и т. п.

Карточки используются для определения разных эмоциональных состояний, выделения их внешних проявлений, обсуждения причин их изменения, разного рода классификаций («сердитые звери», «веселые звери»), составления коротких рассказов.

Эти и подобные им карточки, обозначающие эмоциональные состояния, предлагаемые в нижеследующих пособиях, могут использоваться в работе по темам других разделов программы «Я–Ты–Мы». Это следует делать в тех случаях, если для педагога важно проявление индивидуального отношения детей к чему-либо, которое ребенок таким образом показывает, но не высказывает вслух. Кроме того, такие пособия способствуют развитию у детей осознания собственных чувств и отношения к чему-либо. Например, к действиям и поступкам сказочных персонажей, конфликтным ситуациям. Пособие также можно использовать на музыкальных занятиях, занятиях по развитию речи, во время бесед, например: «Какое у тебя настроение сегодня утром?»

3. Пособие «Ворчун и Весельчак»

(для детей 3–6 лет)

В качестве пособия выступают две мягкие объемные куклы – клоуны или гномы. Лица кукол имеют разное выражение: веселое и грустное.

Такие игрушки для малышей могут сделать старшие дети. Куклы могут широко использоваться не только на занятиях по разным темам данного раздела но и программы в целом.

4. Пособие «Веселые, грустные или...»

(для детей 3–6 лет)

Пособие представляет собой два двусторонних изображения лиц клоунов или гномов. Они прикреплены к деревянным шпателям или реечкам. У одного изображения лицо с одной стороны веселое, с другой – грустное, а у другого соответственно спокойное и удивленное. Таким образом, поворачивая изображения той или иной стороной, дети могут показать свое отношение к чему-либо. В зависимости от возрастных возможностей детей используется одно или оба изображения.

5. Пособие «Чье окошко?»

(для детей 4–7 лет)

Пособие представляет собой изображение домика с окошками, выполненное из плотной бумаги, фанеры или картона. Пособие используется по-разному в зависимости от педагогических задач. В окошко домика можно поместить фотографии детей группы, под каждым окошком сделать небольшой карманчик. Приходя в детский сад, каждый ребенок помещает под своей фотографией карточку, отражающую его сегодняшнее настроение.

Также в окошках можно поместить персонаж, символизирующий разные эмоции. Тогда в кармашки дети вставляют карточки, которые соответствуют их отношению, например, к действиям литературных персонажей, героев мультфильмов, какому-либо событию в жизни группы и т. д.

6. Пособие «Календарь эмоций»

(для детей 5–7 лет)

Для каждого ребенка рисуется на листе бумаги простой календарь-табличка и соответствующие кружочки-схемы разных эмоциональных состояний. Впоследствии это могут делать сами дети. Приходя в детский сад, ребенок выбирает соответствующий его настроению кружок и наклеивает в свой календарь. Вести такой календарь очень полезно. С его помощью педагог сможет лучше оценить атмосферу в группе, сконцентрировать внимание на детях, у которых часто бывает плохое настроение и выяснить причину этого.

7. Дидактическая игра «Кубики»

(для детей 4–7 лет)

Пособие состоит из кубика, на каждой стороне которого приклеено схематичное изображение какого-либо эмоционального состояния.

I вариант. Кубик сначала бросает воспитатель, а дети мимикой, позой, жестами изображают соответствующие эмоции. Тот, кто наиболее артистично выполнил задание, будет бросать кубик следующим.

II вариант. Ребенок бросает кубик, предварительно указав, кто будет имитировать эмоциональное состояние, изображенное на выпавшей грани. Затем кубик бросает тот, кто выполнял задание.

8. Дидактическое пособие

«Маски с разными эмоциональными состояниями»

(для детей 5–7 лет)

Данное пособие используется в работе по театрализованной деятельности, или когда ребенку предлагается составить рассказ и обыграть его с помощью данных масок.

9. Дидактическая игра «Собери маску»

(для детей 4–5 лет)

Пособие представляет собой картонные изображения отдельных деталей лица (губы, брови, глаза и т. д.).

Играют несколько детей. Один ребенок собирает маску с каким-либо эмоциональным состоянием из составных деталей. Остальные играющие определяют это состояние.

10. Дидактическая игра «Угадай настроение»

(для детей 6–7 лет)

Пособие представляет собой карточки с изображениями героев мультфильмов и пиктограммы различных эмоциональных состояний.

Детям раздаются по три карточки, к каждой из которых следует подобрать пиктограмму, соответствующую эмоциональному состоянию героя.

11. Дидактическая игра «Дорисуй портрет»

(для детей 5–7 лет)

Ребенку предлагается определить настроение по лицу, изображенному на портрете, на котором некоторые детали (брови, уголки губ, глаза) недорисованы. Ребенок определяет настроение по имеющимся деталям и дорисовывает недостающие.

12. Дидактическая игра «**Забавный гномик**»

(для детей 5–6 лет)

Пособие представляет собой набор карточек с изображениями гномика в различных эмоциональных состояниях и пиктограммы соответствующих эмоций.

I вариант. Взрослый выясняет, какое у ребенка настроение и предлагает ему выбрать карточку, на которой изображен гномик с похожим настроением, и изобразить это настроение на своем лице (радость, грусть, злость, удивление, испуг и т. д.).

II вариант. Каждый ребенок получает набор карточек. Взрослый поясняет, что после того, как дети прослушают музыку, необходимо подобрать карточку и выложить ту пиктограмму выражения лица героя, которая соответствует характеру данного произведения.

13. Дидактическая игра «**Встреча эмоций**»

(для детей 4–5 лет)

Пособие представляет собой картинки с изображением сказочных сюжетов и пиктограммы различных эмоций.

I вариант. Ведущий показывает детям картинку, предлагает определить, какое настроение у того или иного персонажа, и просит обосновать свой ответ.

II вариант. У каждого ребенка – по одной картинке. Ведущий показывает пиктограмму со схематичным изображением эмоций, а дети находят картинку с персонажем, у которого соответствующее настроение.

1. Дидактическая игра «**Банк идей**»

(для детей 6–7 лет)

Пособие представляет собой набор иллюстраций с изображением различных ситуаций, возникающих в процессе общения людей.

Ребенок оценивает ситуацию, изображенную на иллюстрации и предлагает свой вариант решения конфликта (обыгрывает, объясняет, составляет рассказ и т. д.).

2. Пособие «**Ссоры**»

(для детей 5–7 лет)

Пособие включает набор иллюстраций с изображением разных конфликтных ситуаций, например: ребенок отнимает у другого игрушку, яблоко; разрушает постройку из кубиков, песка; пачкает одежду и т. п.

Пособие можно использовать для бесед и тренингов, в ходе которых дети разыгрывают аналогичные ситуации, стараясь найти из них выход, и для подбора пиктограмм, соответствующих настроению участников ситуации.

3. Фотоальбом «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

(для детей 6–7 лет)

Представляет собой альбом с подбором детских фотографий на различных занятиях. Может использоваться для составления детьми рассказов о дружеских взаимоотношениях в группе.

4. Дидактическая игра «Хорошо и плохо»

(для детей 4–7 лет)

Пособие представляет собой парные карточки-картинки с различными ситуациями положительного и отрицательного поведения ребенка: помогает малышу – обижает; поливает цветы – рвет их; убирает в доме – устраивает беспорядок; уступает место старшим – не уступает и т. д.

Карточки-картинки могут быть смешанной тематики и направленными на формирование самых разных правил поведения: в транспорте, в театре, со взрослыми и сверстниками, за столом, дома и т. д.

В начале игры выбирается ведущий, который получает карточки-картинки с изображениями негативных поступков. Иллюстрации с положительными поступками раздают детям.

Ведущий показывает одну из своих карточек и спрашивает: «Это правильно?» Играющие отвечают. «А как надо поступить в данном случае?» – спрашивает ведущий. Тот из детей, у кого есть соответствующая карточка, кладет ее на середину стола и объясняет, почему он так решил.

5. Дидактическое пособие «Магазин вежливых слов»

(для детей 6–7 лет)

Пособие представляет собой коробку с четырьмя отделениями-полками и набор карточек с написанными на них (печатными буквами) вежливыми словами благодарности, извинения, прощания, приветствия. Дети расставляют карточки на полки, группируя их в соответствии со смыслом написанных на них слов.

6. Пособие «Мы»

Пособие представляет собой альбом с подбором фотографий и картинок, изображающих совместные игры и занятия детей, а также труд

взрослых. Иллюстрации могут использоваться для бесед о необходимости сотрудничества и взаимопомощи.

Помимо данных игр и пособий к программе «Я–Ты–Мы» издательством «Просвещение» в 2003 году выпущен комплект, который включает в себя семь учебно-наглядных пособий-альбомов для самостоятельной деятельности детей и методическое пособие по работе с альбомами для воспитателей (авторы комплекта Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева).

«Какой ты?» (для детей младшего дошкольного возраста); «Что тебе нравится?» (для детей среднего дошкольного возраста); «Веселые, грустные...» (для детей среднего дошкольного возраста); «Веселые, грустные...» (для детей старшего дошкольного возраста); «Мы все разные» (для детей старшего дошкольного возраста); «Как себя вести» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста); «С кем ты дружишь?» (для детей старшего дошкольного возраста).

Тематическое планирование во второй младшей группе

№ п/п	Кол-во недель	Период	Тема недели
Раздел 1. Уверенность в себе			
1	1	13.09 – 17.09	Ребенок и кукла
2	1	20.09 – 24.09	Отражение в зеркале
3	2	27.09 – 08.10	Какого цвета твои глаза и волосы?
4	3	11.10 – 29.10	Все мы разные
5	2	01.11 – 12.11	Что тебе нравится?
6	2	15.11 – 26.11	Выбор игры, любимая игрушка
7	2	29.11 – 10.12	Вкусный – невкусный
8	1	13.12 – 17.12	Обычный – странный
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды			
9	2	20.12 – 31.12	Грусть и радость
10	1	10.01 – 14.01	Каникулы
11	3	17.01 – 04.02	Грусть и радость
12	3	07.02 – 25.02	Изменение настроения
13	3	28.02 – 18.03	Страшно
Раздел 3. Социальные навыки			
14	2	21.03 – 01.04	Друзья
15	2	04.04 – 15.04	Ссора
16	2	18.04 – 29.04	Как помириться
17	1	04.05 – 06.05	Совместная игра
18	2	11.05 – 20.05	Совместное дело

Тематическое планирование в средней группе

№ п/п	Кол-во недель	Период	Тема недели
Раздел 1. Уверенность в себе			
1	2	06.09 – 17.09	Разгляди себя в зеркало
2	4	20.09 – 15.10	Что между нами общего
3	1	18.10 – 22.10	Представь и изобрази себя другим
4	2	25.10 – 03.11	Твоя любимая еда
5	1	08.11 – 12.11	Животное, которое тебе нравится
6	3	15.11 – 03.11	Твоя любимая игра, игрушка
7	1	06.12 – 10.12	Красивый – безобразный
8	1	13.12 – 17.12	Обычный – странный
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды			
9	2	20.12 – 31.12	Грусть, радость, спокойствие
10	1	10.01 – 14.01	Каникулы
11	1	17.01 – 21.01	Грусть, радость, спокойствие
12	2	24.01 – 04.02	Печаль, горе
13	1	07.02 – 11.02	Злость
14	1	14.02 – 18.02	Страх
15	2	22.02 – 05.03	Никто меня не любит
Раздел 3. Социальные навыки			
16	3	09.03 – 25.03	Друзья
17	1	28.03 – 01.04	С кем хочешь дружить?
18	2	04.04 – 15.04	Ссора
19	2	18.04 – 29.04	Как помириться
20	2	04.05 – 13.05	Ласковые слова
21	2	16.05 – 31.05	Что можно делать, а чего нельзя

Тематическое планирование в старшей группе

№ п/п	Кол-во недель	Период	Тема недели
Раздел 1. Уверенность в себе			
1	1	04.10 – 08.10	Изобрази себя
2	1	11.10 – 15.10	Узнай по голосу
3	1	18.10 – 22.10	Что ты любишь поесть?
4	1	25.10 – 29.10	Проба на вкус и запах
5	2	01.11 – 12.11	Что ты хочешь носить?
6	1	15.11 – 19.11	Какой ты, что тебе нравится?
7	2	22.11 – 03.12	Красивое – безобразное
8	1	06.12 – 10.12	Робкий
9	1	13.12 – 17.12	Смелый
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды			
10	2	10.01 – 21.01	Каникулы
11	2	24.01 – 04.02	Мимические признаки эмоций
12	1	07.02 – 11.02	Твои поступки и чувства других
13	2	14.02 – 25.02	Спорящие лица
Раздел 3. Социальные навыки			
14	1	28.02 – 04.03	Я считаю тебя хорошим
15	1	09.03 – 11.03	С кем я дружу
16	1	14.03 – 18.03	Портрет друга
17	2	21.03 – 01.04	Ссора
18	1	04.04 – 08.04	Дразнить, обижать
19	1	11.04 – 15.04	Как можно все объяснить взрослым
20	1	18.04 – 22.04	Вместе с друзьями
21	1	25.04 – 29.04	Совместные игры

Тематическое планирование в подготовительной группе

№ п/п	Кол-во недель	Период	Тема недели
Раздел 1. Уверенность в себе			
1	1	04.10 – 08.10	Изобрази себя
2	1	11.10 – 15.10	Узнай по голосу
3	1	18.10 – 22.10	Ты и твоё имя
4	1	25.10 – 29.10	Что ты любишь поесть?
5	1	01.11 – 05.11	Проба на вкус и запах
6	1	08.11 – 12.11	Что ты хочешь носить?
7	1	15.11 – 19.11	Что ты умеешь делать?
8	1	22.11 – 26.11	Какой ты, что тебе нравится?
9	1	29.11 – 03.12	Красивое – безобразное
10	1	06.12 – 10.12	Робкий
11	1	13.12 – 17.12	Смелый
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды			
12	2	10.01 – 21.01	Каникулы
13	1	24.01 – 28.01	Мимические признаки эмоций
14	2	31.01 – 11.02	Твои поступки и чувства других
15	1	14.02 – 18.02	Спорящие лица
16	1	21.02 – 25.02	Горе
Раздел 3. Социальные навыки			
17	1	28.02 – 05.03	С кем я дружу
18	1	09.03 – 11.03	Одиночество
19	1	14.03 – 18.03	Ссора
20	2	21.03 – 01.04	Дразнить, обижать
21	1	04.04 – 08.04	Как можно всё объяснить взрослым
22	1	11.04 – 15.04	Вместе с друзьями
23	1	18.04 – 22.04	Совместные игры

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально–технического обеспечения Программы Перечень оборудования кабинета

№	Наименование имущества	Кол-во
1.	Тумба для методической литературы	1
2 .	Тумба для дидактических пособий	1
3.	Мольберт	1
4.	Стол для детей	2
5.	Стулья детские	4
6.	Стулья педагога	1
7.	Стол рабочий	1
8.	Пуф мягкий	1
9.	Зона уединения	1
10.	Ковер напольный	1
11.	Музыкальный центр	1

Перечень дидактических материалов.

- Геометрическая пирамидка – 1.
- Вкладыши «Деревня» – 1.
- Многогранник пластмассовый – 1.
- «Шнуровка» – 1.
- Набор «Вкладыши» (в достаточном количестве)
- Пазла и 4 частей – 1 набор
- Пазлы из 2 частей – 1 набор.
- Игрушки:
- Белка – 1
- Чебурашка – 1
- Цыплята – 1
- Курица – 2
- Попугай – 1
- Петушок – 1
- Собачка – 1
- Кот – 1
- Лебедь – 1
- Бегемот – 1
- Обезьяна – 1
- Крот – 2

- Заяц
- Мишка
- Кукла
- Мышь
- Леопард
- Тигр

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Шкаф для учебных пособий.
2. Игра на поддувание.
3. Игра «Матрешка».
4. Д/и в ассортименте.
5. Ноутбук.
6. Счетный материал.
7. Комплект дидактических лабиринтов.
8. Игра «Волшебный мешочек».
9. Тренажер «Волшебная восьмерка».
10. Набор рукавичек «Профессии».
11. Волчки.
12. Купол уединения.

Перечень методической и справочной литературы

1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
2. Арцишевская И. Л. «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице». – М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО».- Волгоград, 2016.
4. Афонькина Ю. А. "Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО. Журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута (+ CD-ROM)". – Волгоград., Учитель, 2016.
5. Веракса А.Н, М.Ф.Гутова. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов.М.,2012
6. Веракса А.Н, Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5– 7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М., 2012
8. Царькова О.В. Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Журнал «Вестник практической психологии», №2, №3 2011 год.

9. Егорова М. В. «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3– 7 лет. Игры и упражнения. ФГОС ДО». – В., Учитель, 2012.
10. Васькова О. Ф. "Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста".- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
11. Вальдес Одриосола, М.С. «Арттерапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей». – М.:ВЛАДОС, 2017.
12. Возняк И.В. «Дневник педагога-психолога ».- В., Учитель, 2012.
13. Иванова Е. В. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья». – М., НКЦ, 2017.
14. Павлова Н. П., Руденка Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений- М.:Генезис, 2008.
15. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости». Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
16. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь»,. 2000.
17. Шарохина В.Л «Работа педагога-психолога с родителями дошкольника». – М.: Национальный книжный центр, 2017.
18. Нищева Н. В. «Организация психологической службы в современном детском саду».- СПб., Детство-пресс, 2015.
19. Савченко В. И. «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
20. Сертакова Н. М. "Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста".– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
21. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. «"Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников".– М., Генезис, 2017.
22. Строгова Н. А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей». – М.: Владос, 2017.
23. Колосс Г. К. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». – М.: Аркти, 2018.
24. Доценко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях : (методики, тесты, опросники)». – Волгоград : Учитель, 2008

25. Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации». – М.: «Чистые пруды», 2005.
26. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста». – М.: Дрофа, 1999. Электронная версия.

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обладает свойствами открытой системы и выполняет:

- *образовательную;
- *развивающую;
- *воспитывающую;
- *стимулирующую функции.

Цель организации РППС обеспечить:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для совместной и самостоятельной деятельности детей и мотивации;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей);
- построение развивающего пространства, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для образования детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Для реализации образовательного потенциала РППС как элемента образовательной среды классифицировано предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения психолого-педагогических задач образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда группы является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация образовательного процесса предполагает передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные развивающие пространства. Особое внимание уделено организации пространства для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении группы большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству, в том числе оформлению интерьера руками детей, что предоставляет возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, с помощью перегородок, ширм, стеллажей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Бухгамер Надежда Федоровна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022