**Возрастные особенности**

**детей 3-4 лет:**

 Психологи говорят о «кризисе трех лет», когда ребенок переходит к новому уровню взаимодействия со взрослыми, своими сверстниками и окружающим миром в целом.

В возрасте 3-4 лет ослабевает неразрывная связь между малышом и матерью и постепенно увеличивается потребность в общении, которая уже не может быть удовлетворена в узком семейном кругу.

**Личностное развитие**

Малыш начинает стремиться к самостоятельности. Однако эта потребность никак не соотносится с его возможностями. Именно в этом и состоит суть внутреннего конфликта младшего дошкольника: он хочет все делать сам, но не может справиться без помощи взрослых.

Необходимо умело руководить процессом формирования самостоятельности у ребенка:

* выстраивать равноправные отношения с малышом, не относиться к нему с позиции «авторитетного взрослого»;
* предоставить ему больше самостоятельности;
* поддерживать все положительные начинания и стремления;
* если у малыша что-то не получается, можно предложить ему сделать это вместе или подсказать другой способ выполнения;
* не критиковать, а формировать у ребенка понятие, что он хороший.

**Психологические процессы**

Знание педагогами и родителями возрастных особенностей детей трехлетнего возраста помогут им в полной мере реализовать воспитательные возможности этого периода. Это очень важно, поскольку именно в младшем дошкольном возрасте формируются основы характера и принципов поведения будущей личности, начинает закладываться фундамент физического, интеллектуального, морально-волевого развития малыша.

* Память непроизвольная. Преобладает процесс узнавания. Запоминается только информация, имеющая яркую эмоциональную окраску. Объем памяти позволяет запоминать 5 названий предметов и 3-4 слова. Ребенок может выучить небольшой стишок.
* Доминирует наглядно-действенное мышление, появляются зачатки наглядно-образного. Ребенок может устанавливать некоторые взаимосвязи между предметами на основе практических действий, делать несложные выводы.
* Преобладающий вид деятельности в младшем дошкольном возрасте — игра. Она дает возможность скопировать поступки взрослых, опробовать разные модели поведения. В основном малышам предлагают сюжетные кратковременные игры, в ходе которых они выполняют несложные действия с игрушками или предметами — заменителями.
* Воображение слабо развито. Дети еще не умеют детализировать предметы, изображают их в примитивном виде. Способны создавать несложные конструкции и простые аппликации по заданному образцу.
* Формируются пространственные представления. Ребенок способен ориентироваться в знакомых помещениях или на часто посещаемых территориях.
* Развивается речь, пополняется словарный запас. Малыш может воспринимать небольшой рассказ. Сам составляет предложения, способен поддерживать несложную беседу, пересказывает короткие тексты.
* Появляется интерес к познанию окружающего мира. Это подталкивает ребенка к поиску различных способов действий для получения информации. Данный этап можно назвать периодом первых открытий. Малыш радуется каждому новому умению или полученным знаниям.

 **Возрастные особенности**

 **детей 4-5 лет:**

*Возраст 4-5 лет — это период относительного спокойствия, который проходит без резких скачков или кризисов.*

*Вместе с тем, темпы развития ребенка не снижаются. Происходят изменения во всех сферах его жизни.*

**Физическое развитие**

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) очень активны, у них отмечается постоянная потребность в движении.

Это связано с некоторыми физиологическими особенностями их организма:

* процесс окостенения позвоночника еще продолжается, позвоночник довольно гибкий и может деформироваться при длительных статических позах;
* происходит развитие крупных мышечных групп, поэтому необходимы регулярные посильные нагрузки.

Также в данный период совершенствуются следующие физические возможности малышей:

* повышается выносливость;
* улучшается координация;
* движения становятся более точными и уверенными;
* улучшаются показатели скорости и ловкости.

**Психологическое развитие**

В возрасте 4-5 лет многие психические процессы у ребенка становятся более произвольными и осознанными.

Мышление среднего дошкольника переходит на новый уровень - появляется образное мышление.

Познание происходит на основе практических действий. Дети могут сопоставлять предметы по форме, находить подобные, группировать по существенным признакам.

**Социальное поведение**

Средний дошкольник еще не осознает правила поведения и различные социальные нормы, он импульсивен.

Вместе с тем, у него уже формируется общее представление о том, как нужно себя правильно вести в обществе.

Он хорошо понимает, что значит плохой поступок.

Причем, ребенок способен выявлять признаки нехорошего поведения не только у своих сверстников, но и у себя самого. Он сильно переживает, если нашкодит, поскольку понимает, что это плохо.

Поэтому взрослые могут регулировать его поведение.

Основные этические понятия только начинают формироваться.

В ходе этого процесса ребенок больше внимания обращает не на нравоучения взрослых, а копирует их поступки и модель поведения. Он готов прислушиваться к советам родителей.

**Возрастные особенности**

 **детей 5-6 лет:**

*У старших дошкольников отмечается всесторонне активное развитие способностей, на новый уровень выходят социальные отношения, совершенствуется речь.*

**Игровая деятельность**

Освоение окружающего мира продолжает осуществляться посредством игры, меняются лишь ее форма и смысловая нагрузка. Роли в игре распределяются до ее начала, не редко это сопровождается конфликтами, так как появляется осознание иерархии ролей.

Важную ступень занимает речь детей в процессе игры, она отличается от реального общения — становится более эмоциональной, интонационно нагруженной в зависимости от взятой роли.

**Образное мышление**

* Совершенствуется обобщение, открывая путь развитию словесно-логического мышления (в процессе группировки учитываются несколько факторов – цвет/форма, величина/цвет и т.д.)
* Происходит становление знаний о цикловых изменениях (смена времен года, дня/ночи, процесс развития, увеличение/уменьшение).

**Изобразительная и конструкторская деятельность**

* 5-6-летний возраст отличается периодом активного рисования - ребенок может создать около 2000 рисунков за год, при этом содержание будет самым разнообразным - воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации, желания.
* Изображенные объекты имеют схематичные очертания, при этом может передаваться динамика движений.
* В рисунках появляется сюжет, человек наделяется некоторыми пропорциями, вырисовываются простейшие детали.

Процесс конструирования значительно усложняется:

* Деятельность принимает аналитический характер — ребенок знает название деталей, может произвести замену недостающей детали на аналогичную, имеющуюся в наличии.
* Способ обследования образца принимает обобщенный характер — ребенок умеет называть элементы построек.
* В основе конструкторской деятельности лежит замысел, схема или определенные условия.
* Создание построек приобретает совместный характер.

**Речь и воображение**

Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую - улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

**Развивается:**

* Грамматический строй.
* Связность речи.
* Фонематический слух.
* Интонационная выразительность.
* Эмоциональная составляющая.

Чтение стихов становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текст, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Отмечается активное словотворчество — дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картинке, при этом внимание уделяется и деталям.

**Математические представления**

Старшему дошкольнику под силу:

* Определять направление (вправо/влево, вперед/назад, вверх/вниз).
* Производить счет в пределах 10.
* Отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «Который?».
* Называть и определять прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, круг, овал.
* Производить деление круга или квадрата на 2 или 4 равные части.

**Возрастные особенности**

**детей 6-7 лет:**

*Шесть лет — это период кардинальных перемен в жизни ребенка, поступающего в первый класс. Изменения затрагивают практически все сферы его существования. Чтобы приспособиться к новым условиям, первоклассник проходит сложный процесс адаптации. Педагогам и родителям необходимо знать основные возрастные особенности детей 6-7 лет, чтобы суметь оказать необходимую помощь ребенку в преодолении возникающих проблем.  В чем заключаются эти особенности?*

**Физиологическое развитие**

Начнем с изменений, которые касаются физиологического развития шестилеток. У них происходят следующие процессы:

* продолжается формирование опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы;
* совершенствуется центральная нервная система, идет дифференциация ее различных отделов;
* улучшается моторика и координация движений.

Это находит свое выражение в том, что у детей шестилетнего возраста:

* повышается двигательная активность;
* увеличивается сила и скорость движений;
* развивается способность выполнять несколько движений за одно упражнение;
* совершенствуются имеющиеся двигательные навыки.

Дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима дня.

**Развитие психических процессов**

Отмечается бурное развитие основных психических процессов.

* Память остается непроизвольной, однако при [тренировке](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/metodika/5853_igry_na_razvitie_pamyti&sa=D&ust=1505382539297000&usg=AFQjCNFYlUOCPE-3zS5ymyKSnWrwkR9bPQ) ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
* Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.
* Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться [логическое мышление](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey&sa=D&ust=1505382539298000&usg=AFQjCNFoBP6hVr_8vVEdB4j3autZn0UQiA).
* Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
* Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
* Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
* Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.
* Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

**Интеллектуальное развитие**

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у детей6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают [подвижные и сюжетно-ролевые игры](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/ns/6322_rolevye_i_delovye_igry_v_nachalnoy_shkole&sa=D&ust=1505382539299000&usg=AFQjCNEuL_uJ2yVAl_HNO95IJQ-OEjylSA).

**Окружающий мир**

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также:

* хорошо ориентируется в пространстве;
* интересуется, как и из чего сделаны предметы;
* составляет собственное представление об устройстве окружающего мира;
* умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх;
* легко понимает принцип действия сложных игрушек;
* с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

**Речь**

Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. [Шестилетка должен уметь](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/metodika/6520_vidy_gotovnosti_k_shkole&sa=D&ust=1505382539301000&usg=AFQjCNHfBo19zitgK38jonMOpPycNnE3rg):

* четко произносить все звуки;
* строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
* заучивать и декламировать стихотворения, [пересказывать литературные произведения](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text&sa=D&ust=1505382539301000&usg=AFQjCNG-D6nUDVt49sMo9cuepo8bjdiW2w).

Речь становиться внятной, эмоционально окрашенной.

**Математика**

Совершенствуются математические умения:

* умеет считать до 10 и в обратном порядке;
* понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10;
* знает название основных геометрических фигур;
* имеет представление об объемных телах;
* может оперировать такими соотношениями: [«близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше»](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/publ/179-1-0-5309&sa=D&ust=1505382539303000&usg=AFQjCNEFUJagteAzfr51jV29iMR4cyfZrA) и т.п.

Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

**Социализация личности**

С поступлением в школу ребенок начинает выполнять совершенно новую социальную роль - он становиться учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам.

Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

Малыш готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи.