

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 437 «Солнечный лучик»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МАДОУ № 437
« 11 » сентября 2019 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Весёлый английский»
срок реализации 3 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 437
Н.Ф. Бухтамер
Приказ № 1
11.09.2019 г.



Автор - разработчик:
Педагог дополнительного
образования: Чомовя М.М

г. Екатеринбург, 2018

Содержание:

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
1.2. Цели и задачи рабочей программы дополнительного образования
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
1.4. Возрастные особенности детей
1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования
2. Содержательный раздел
2.1. Структура и содержание программы
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми программы
2.3. Календарно-тематическое планирование программы
2.3.1. Первый год обучения
2.3.2. Второй год обучения
2.3.3. Третий год обучения
2.4. Учебный план образовательной деятельности
2.5. Работа с педагогами
2.6. Взаимодействие с семьей в реализации программы дополнительного образования
3. Организационный раздел
3.1. Создание условий для осуществления образовательного процесса
3.2. Предметно-развивающая среда
3.3. Педагогическая диагностика
3.4. Материально-техническое обеспечение программы
Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 437 «Солнечный лучик».

Учредитель: Управление образования Администрации города Екатеринбурга.

Адрес учреждения: 620000 г. Екатеринбург, ул. Сястливая стр.10

Юридический адрес: 620000 г. Екатеринбург, ул. Сястливая стр.10

Телефоны: 8(343) 298-90-20.

Год введения в эксплуатацию: 2017

Организационно – правовая форма: автономное учреждение.

Тип: дошкольное общеобразовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Режим работы: Пятидневная неделя с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов), исключая праздничные и выходные дни.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Образовательная программа дополнительного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в дополнительном образовании, направлена на формирование у воспитанников целостной картины мира; обеспечение условий для интеллектуального, физического, нравственного развития и самореализации личности, путем формирования духовно-нравственных ценностей и развития коммуникативного опыта.

Комплексная программа обучения английскому языку детей среднего и старшего дошкольного возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №39 разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989г.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");

5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.

6. Уставом МБДОУ от 14.08.2012г.

7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 года».

1.2 Цели и задачи программы

Предлагаемая комплексная программа (далее программа) рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Новизна данной программы состоит в том, что она является интегрированной, в ней используются цели комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится на основе «Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия», автор-составитель М.Д. Филина с использованием УМК «Cookie and friends» и УМК «Harry Neat's».

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности. Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

- 1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, а именно:
 - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
 - погружение ребенка в новую языковую среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развитие познавательной сферы (мышление, память, воображение);
 - развитие эмоциональной сферы;
 - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.
- 2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

1.3 Принципы и подходы формирования программы

Данная программа определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Программа является интегрированной, в ней используются целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Комплексная программа по обучению иностранному языку и развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста является трехуровневой, то есть рассчитана на 3 года обучения при двух занятиях в неделю продолжительностью 30 минут.

1-ый уровень программы рассчитан на средний возраст (4-5 лет),
2-ой уровень – на старший возраст (5-6 лет),
3-ий уровень – для подготовительной группы (6-7 лет).

Занятия проводятся с сентября по май, 9 месяцев в год.

Средняя группа: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.

Старшая группа: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.

Подготовительная группа: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.

1.4 Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста

В среднем и старшем дошкольном возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существительной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще не важно, какими словами они будут названы. Это позволяет ребенку вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Пройдет время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери». Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импulsive, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастающим их утомляемостью и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку, для этого активно вводятся на занятиях ритмические упражнения.

С целью наиболее эффективного подхода к выявлению и раскрытию индивидуальных способностей детей, созданию атмосферы психологической комфортности, приближенно к культуре иноязычной среды в рамках комплексной программы проводится курс «Мир сказки», суть которого заключена в знакомстве детей дошкольного возраста с национальными сказками англоязычных стран.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В результате 1 года обучения (средняя группа 4-5 лет) дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
 - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
 - односложно отвечать на вопросы;
 - считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
 - рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
 - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- Лексический минимум (по темам):

«Привет! Пока!» (фразы приветствия прощания).

«Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я...» (называние членов семьи, имен на английском языке).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут...» (представление себя).

«Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).

«Носик, ротик, голова...» (названия частей тела).

«Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).

«Мои любимые игрушки» (названия игрушек, видов транспорта).

«На ферме. В лесу. В джунглях» (названия домашних, диких и экзотических животных).

«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

«Весело встретим Новый год» (праздники – Christmas, New Year, Easter).

Грамматический минимум:

Формы глагола *to be (am, is)*.

Глагол *to have*.

Модальный глагол *(can)*.

Личные местоимения *(I, he, she)*.

Притяжательные местоимения *(my)*.

Притяжательный падеж *(Helen's ball)*.

Простейшие примеры множественного числа *(dogs, cats)*.

Предлоги *(on, in)*.

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, point to, swim, fly, etc.).
Построение простейших предложений (I like...).

Прямой порядок слов (It's a cat. It's green. I'm Peter. She's Helen).

В результате 2 года обучения (старшая группа 5-6 лет) дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на реагировать на иностранную речь педагога;
- выдвигать лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.

Лексический минимум (по темам):

«Как дела?» (расширение лексики по теме: фразы знакомства, установления контакта).

«Мама, папа, я...» (расширение лексики по теме «Моя семья»).

«Моя комната» (расширение лексики по теме «Игрушки»).

«Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме «Игрушки. Транспорт»).

«Жарко. Холодно» (расширение лексики по теме «Погода»).

«Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).

«Мой день» (лексика по теме «Еда», изучение времени суток, дней недели).

«1, 2, 3, 4, 5...» (порядковые числительные 1-15).

«Счастливое Рождество!» (праздники – Harvest Festival, Christmas, Women's Day, Easter).

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала Уровня 1. Настоящее простое время – Present Simple Tense (примеры построения простейших предложений).

Конструкция "I have got...".

Модальный глагол "can".

Структура "adj.+noun" (It's a toy. It's a red toy).

Повелительное наклонение (говорение – come to me, give me/ake it, etc.).

Множественное число существительных.

Личные местоимения, множественное число (we, you, they).

Указательное местоимение (this – these).

Предлоги (on, in, under, above, behind).

Образование простейших вопросов (What's your name? What's this?).

В результате 3 года обучения (подготовительная группа 6-7 лет) дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
 - навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
 - буквам английского алфавита;
 - узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
 - участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
 - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующим им действиями, картинками и описаниями;
 - выражать согласие и несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
- Лексический минимум (по темам):
- «Как я провел лето» (расширение лексики по теме «Моя семья»);
 - «Мои любимые игрушки» (расширение лексики по теме «Игрушки»);
 - «Иду гулять» (расширение лексики по теме «Погода»);
 - «В зоопарке» (расширение лексики по теме «Животные. Экзотические животные»);
 - «Мой день рождения» (лексика по теме «Пикник»);
 - «Мой день» (расширение лексики по теме «Части тела», расписание дня);
 - «A, B, C. Speak with me» (изучение английского алфавита);
 - «Скоро в школу!» (лексика по школьной тематике, навыки письма);
 - «Урал Каникулы» (увлечения, хобби, праздники – Harvest Festival, Christmas, Women's Day, Easter);
 - «1, 2, 3, 4, 5 посчитаем мы опять» (счет 1-20, элементарные математические действия);
- Грамматический минимум:
- Закрепление грамматического материала Уровней 1 и 2.
- Английский алфавит.
- Прошедшее простое время – Past Simple Tense.
- Будущее простое время – Future Simple Tense.
- Множественное число существительных (исключения).
- Общие и специальные вопросы.
- Повелительное наклонение (просьба, требование).
- Короткие ответы на вопросы:
- Present Simple Tense (Yes, I do. No, I don't).
 - Past Simple Tense (Yes, they did. No, they didn't).
 - Future Simple Tense (Yes, she will. No, she won't).

2. Содержательный раздел

2.1 Структура и содержание программы

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной программы

Раздел 1. Изровая деятельность.

Раздел 2. Учебно-познавательная деятельность:

1. Языковая деятельность.
 - Фонетика иностранного языка.
 - Лексика иностранного языка.
 - Грамматика иностранного языка.
2. Знакомление с окружающим миром.
3. Введение в страноведение.
 - Элементарные географические знания.
 - Элементарные культурные и исторические знания.
 - Курс «Мир сказки».
4. Математическое развитие.

Раздел 3. Творческая деятельность.

Раздел 1. Изровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Раздел 2. Учебно-познавательная деятельность.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык расматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий.

С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия – рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Раздел 3. Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

2.3 Календарно-тематическое планирование программы

2.3.1 Первый год обучения

для комплексных занятий по английскому языку по учебному курсу "Cookie and Friends"
(Authors: Kathryn Harper, Vanessa Kelly, Charlotte Covill)
Уровень 1 "Starter"

№ п/п	Тема	функции	грамматически взаимосвязи	Лексические единицы	Грамматические единицы	Фонетические единицы	Структура занятия
1	2	3	4	5	6	7	8

Unit 1. FRIENDS

1 Вводные занятия.							
2 Введение в иноязычную среду. Знакомство с термами и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка - Англии, Америки							
3	Приветствие	Научиться приветствовать друга, знакомство с персонажами курса	Good morning! Good evening! Stand up Sit down Wave Skip Close your eyes	Hello Bye-bye Bye Cookie the cat	be: am I: personal pronoun	[aɪ] bye- bye [u:] good [rɪ] friend kangaroo	Занятие 3. рифмовка: "Good morning"/ "Good evening"; песня (стендаста); рифмовка "Hands up!"; песня "Hello song"; театр "Shadows"
4	Прощание	Научиться прощаться	Listen to the Where's Cookie? Girl Skip to Cookie/ to treehouse	Good-bye Girl Boy	[ɜ:] girl [oɪ] boy	[ɜ:] girl [oɪ] boy	Занятие 4. рифмовка "Good-bye"; рифмовка "Hands down!"; песня "Cat and mouse"; рисуем животных; 5) песня "Good-bye song"
5	Знакомство	Научиться строить мини диалог	Jump Show me ... Well done! or	Lulu the kangaroo Blhe Yes No Bear Here	My name is...	[ɪ] yes [eə] bear, here	Занятие 5. 1) рифмовка "Good morning"; 2) рифмовка "Hands up!"; 3) песня "Hello song"; 4) география «Зоогеогра- физическая карта»; 5) Игра «Звуки животного мира»; 6) видеокурс
6	Животные	Научиться отвечать на вопросы	Where's a dog?	Dog Frog Log Mouse House	It's... безличное предложение	[o] dog [aʊ] mouse [ɪ] pouch	Занятие 6. 1) приветствие; 2) зарядка "Hands up!"; 3) игра "Roll the ball"; 4) игра "What's missing?"; 5) аппликация; 6) видеокурс; 7) ролевая игра

7	Друзья	Друзьяко- мричка с машинками друзек каждотриак	What have you got in your pouch? Point to...	Fox Wolf	[ks] fox [w] wolf	Знаете 7. знаете:; заплата "Teddy bear"; арпа "Cookie says..."; незна "If you happy..."; песенка; живот утенок; малецык	
8	Мис- Друзья	Данонистка мисчпыман ипе- подарени	Sing Draw the path Be quiet!	Treehouse Boy Girl	[t:] tree	Знаете 8. знаете:; заплата "Teddy bear"; незна "Hello song"; пшалоуа "Snail and mouse"; арпа "Go and find"; малецык; квантанал татт	
9	Друзья	Прамерне мунуны ауаааа ааааааа ааааааа ааааааа ааааааа	Find Point to	Revision of Unit 1 lan- guage	Intonation	Знаете 9. незна "Hello song"; заплата "Left hand, right hand"; арпа "Find and circle"; арпа "Bingo"; рестрпфас «Звооторпа- финеция каприн»; малецык	
Unit 2. SUN AND RAIN							
10	Друзья	Начиналка опиетт- понарка и ипоетрпачне	Up/down Sing with me Clap your hands! Dance	Rain Spider Sun	[s] spider [s] sun	Знаете 10. 1) незна "Hello song"; 2) заплата "Left hand, right hand"; 3) арпа "What's missing"; 4) незна "Little spider"; 5) живот утенок; 6) колпак	

11	Сол нашко саятлг	Учиргай нашодарт отгарчи у дуух оёгч- хэвчэр	What colour is it? Show me some- thing blue	Bird Yellow	[ʒ-] bird [ou] yellow	Завярты 11. 1) песня "Hello song"; 2) зэрхуа "Left hand, right hand"; 3) ирга "What's missing"; 4) ирга "Pass the ball"; 5) релсуга Соминсо; 6) мидеогур; 7) кувольнай тээр
12	Кагарт дожжик	Навчиргай решоолайга, снот иргуси	Hide	Big Little	[g] big [l] little	Завярты 12. 1) песня "Hello song"; 2) зэрхуа "I like to skip"; 3) мени-агилор "Do you like"; 4) ирга "Hot/cold"; 5) песня "Sit down"; 6) атланкшине; 7) мидеогур
13	На уанге двер перер	Навчиргай решоолайга, но ковалце зрешоолайга- релк	What is this? Everyone. Listen to me. South/North wind	Snow wind red blue	[6] this	Завярты 13. 1) песня "Hello song"; 2) зэрхуа "I like to skip"; 3) ирга "Catch me"; 4) релсуга; 5) песня "Little spider"; 6) жинной уродок; 7) евер; 8) мидеогур
14	Торголи	Завяртыне молуучинах стандарт и хилмаков	Stretch Fly Swim	Revision of Unit 2 lan- guage		Завярты 14. 1) песня "Hello song"; 2) зэрхуа "I like to skip"; 3) сказка «Теремок»; 4) кувольнай тээр; 5) атланкшине; 6) мидеогур

15	Story 1. [Посмотреть на Клару!]	Посмотрите на неё! Посмотрите на неё! Посмотрите на неё! Посмотрите на неё!	Look at me Watch out Choose Thank you	Bird Spider Boy Girl One, two, three	Imperative	[O] thanks	Здравствуйте 15. 1) нечая "Hello song"; 2) запястья "Hands up"; 3) подсчёт "Counting"; 4) пацаны/девочки; 5) мама "Cookie says..."; 6) жюри урток; 7) мультфильм
16		Посмотрите на неё! Посмотрите на неё! Посмотрите на неё!	Shine Up the tree Down the tree	Hippo Elephant Monkey Zoo	Imperative	[z] zoo [b] hippo [f] elephant	Здравствуйте 16. 1) нечая "Hello song"; 2) запястья "Left hand, right hand"; 3) нечая "Little spider"; 4) мама "Pets shop"; 5) пацаны/девочки; 6) счет, спание на спине; 7) мультфильм
17	Мультфильм [мультфильм]						
18	Мультфильм [мультфильм]	Посмотрите на неё! Посмотрите на неё! Посмотрите на неё!	I've got ... Give this Take this Please Thank you	Ball Dolly Plane Balloon	Imperative	Intonation	Здравствуйте 18. 1) нечая "Hello song"; 2) запястья "Left hand, right hand"; 3) мама "What's missing?"; 4) пацаны "Toys"; 5) пацаны; 6) мультфильм; 7) мультфильм

Unit 3. TOYS

19	Игрушки	раздаточное почтешского мышления	Worksheets in your folders	Car Star Train Rod		Information	Занятие 19. Сказка про Фезо (интонации); 1) песня "Hello song"; 2) зарплата "Left hand, right hand"; 3) игра "Show me"; 4) игра "Colours"; 5) шестая таблица, смешивание цветов; 6) желейный улиток; 7) рефлексия "Counting"; 8) аналогурс
20	Сочетай свои игрушки!	Научитесь отвечать угадывая тебяно или отрица- тебяно, развитие меткой	How many...? Yes, right No, wrong	One, two, three	How many...? Intonation	Information	Занятие 20. 1) песня "Hello song"; 2) зарплата "Left hand, right hand"; 3) игра "Counting"; 4) игра "Puzzles"; 5) лепина; 6) аналогурс; 7) кувольный театр
21	Играем в меч!	Развитие развития, инимания, сочтешского мышления	Give re... Take this	Imperative	Intonation	Information	Занятие 21. 1) песня "Hello song"; 2) зарплата "Left hand, right hand"; 3) игра "Roll the ball"; 4) игра "Composing"; 5) географна "Find the way"; 6) аналогурс; 7) творчество
22	Игрушки	Закрепление получешных языков и умешной	Revision of Unit 1-3 language	can	Intonation	Information	Занятие 22. 1) песня "Hello song"; 2) зарплата "Left hand, right hand"; 3) игра "I can see/you can see"; 4) игра "Find the odd one out"; 5) подлинная игра "Cookie say..."; 6) творчество

Unit 4. CLOTHES

23	Одежда	Базельные немецких языки по теме	Put on Take off	Hat Shoes Trousers Four, five	Phrasal verbs: Put sth on Take sth off	Information
24	Мои одежда	Выражение эмоции	Touch clothes	Happy Sad Angry	Adj. + noun: Big shoes Little hat	Занятие 23. 1) нецен "Hello song"; 2) запаса "It's fun to be this"; 3) игра "Clothes shop"; 4) нецен "If you happy"; 5) живой урок; 6) мультимедиа
25	Что мне нравится	Выражение эмоции	How are you? Fine, thankyou Please	I like...	Present Simple	Занятие 25. 8) нецен "Hello song"; 9) запаса "It's fun to be this"; 10) нецен "Turnmy thumb" 11) игра "Catch me"; 12) ролевая "Different clothes"; 13) мультимедиа
26	Что одежда	Приобре- тение раз- личных материал- ных одежды	How many ...?	Yes No	Questions in Present Simple, Plural form of a noun	Занятие 26. нецен "Hello song"; запаса "It's fun to be this"; игра "Counting"; игра "Catch me"; живой урок; мультимедиа
27	Одежда	Занятие по учебнику языка и культуры	Here I am	Revision of Unit 1-4 language	Question intonation	Занятие 27. нецен "Hello song"; запаса "It's fun to be this"; игра "Find and circle"; ролевая игра "Cookie says"; игра "Clothes shop"; нецен "If you happy"; мультимедиа

28	Story 2. Игрушки Куклы	Формы мале нивак переклада	Do you like the ball?		General question Present Simple	Question in intonation	песня "Hello song"; записка "It's fun to be this"; песня "If you happy..."; игра "Toy shop"; раскраска/пересказ; раскраска; игра "Counting"; аудиотип	Задание 28.
29		Развитие творческих способно стей					песня "Hello song"; записка "Hands up"; песня "Hokey-chokey"; раскраска/инсценировка; игра "Counting"; аудиотип	Задание 29.
30	Насе - шровка							

Unit 5. ANIMALS

31	Мои друзья - животное мисе	Развитие мелкой моторики	What have you got in your pouch, Lina?	Duck, rabbit, turtle to hop	Indefinite + adj + noun	Intonation	Задание 31. 9) песня "Hello song"; 10) записка "Hands up"; 11) песня "Hokey-chokey"; 12) работа с карточками, flashcards; 13) сравнение-противопоставление; 14) раскраска; 15) актовый жесток; 16) аудиотип	
32	Живые цветы	Развитие познаватель ных способ ностей, навыков и эмоционал ных качеств активные участие интересов малышей	What color is this?	Blue, red, yellow, green		Intonation	Задание 32. 7) песня "Hello song"; 8) записка "Hands up"; 9) раскраска "Color"; 10) раскраска, аппликация (бисером); 11) коллективная игра; 12) эхоупражнения (цветы); 13) аудиотип	

33	Животное животное	Зверюшка маленькая мечтатель животное	How many ...? One and one is two Close/open your eyes	One-size Turtle	social medium	Question information	Знаете 33 8) несут "Hello song"; 9) сосемно-полезная лягушка; 10) несут "Hokey-Cockey"; 11) лягушка "Counting"; 12) лягушка акробатическая; 13) эволюция; 14) эндоскоп
34	Наряды - одежда одежда	Наряды одежда одежда одежда одежда одежда одежда одежда	Do you like ...? I like the rain/ sun, How many ...? ?	Big/small Frat Sod/happy		Information	Знаете 34 8) несут "Hello song"; 9) лягушка "Hands up"; 10) лягушка "Puzzles"; 11) лягушка "Catch me"; 12) лягушка "Front and back of the animal"; 13) лягушка "Front and back of the animal"; 14) эндоскоп
35	Животное животное	Зверюшка маленькая мечтатель животное	What have you got in your pouch, Lulu?	Revision of Unit 1-5 language		Information	Знаете 35 8) несут "Hello song"; 9) лягушка "Hands up"; 10) лягушка с лягушкой - flashcard; 11) лягушка "Catch me"; 12) лягушка акробатическая; 13) лягушка; 14) эндоскоп
36	Одежда одежда одежда						
37	Ноги, руки, лицо	Ручки руки руки	What's on your feet? What do you wear when it's hot? The hair is on your	Feet/feet, hands, head	Plural nouns		Знаете 37 9) несут "Hello song"; 10) лягушка с лягушкой - flashcard; 11) несут "Hokey-Cockey"; 12) лягушка, лягушка; 13) лягушка "Composting"; 14) эндоскоп

Unit 6. BODY

38	Тепло/ холодно	Различные поčasночного механистич	Put your hands up/down	Hot, cold	Безличные предикативы	Information	Занятие 38 8) песня "Hello song"; 9) работа с карточками - flashcards; 10) игра "ColdHot"; 11) песня "Hokey-CKockey"; 12) различные формы "Hot/cold"; 13) парадоксы; 14) аудиокурс
39	Мои ручки	Различные многочесных способно смысл	Lift your foot up, put foot down			Information	Занятие 39 8) песня "Hello song"; 9) работа с карточками - flashcards; 10) песня "Hokey-CKockey"; 11) игра "Puzzles"; 12) сюжетно-ролевая игра; 13) мультимедиа "Robot game"
40	Мои ножки	Различные многочесных способно смысл	Touch Help me Where's ...?	Units 1-6 language	Imperative	Information	Занятие 40 7) песня "Hello song"; 8) работа с карточками - flashcards; 9) песня (мультимедиа) "Cookie says "Do like me"; 10) карточки; 11) аудиокурс; 12) аудиокурс; 13) мультимедиа
41	Часы/ мало	Запрещенные проблемных значений и наблюдение	Group	Revision of Units 1-6 language	Imperative	Information	Занятие 41. 7) песня "Hello song"; 8) работа с карточками - flashcards; 9) индивидуальная игра "Do like me"; 10) игра "Find the odd one out"; 11) аудиокурс; 12) мультимедиа
42	Story 3. Кухня маленький кумарица	Формы слова наблюдение пересказа	Let's play Lovely Let's go Cookie goes swimming	Revision		Information	Занятие 42. песня "Hello song"; работа с карточками - flashcards; песня "Angler"; пародия/пересказ; аудиокурс; различные задания и упражнения "Match"

43	Развитие английских способов стиль	Cookie days			Introduction	песня "Hello song", работа с карточками - flashcards; песня "Angler" перестав; видеокурс; английского	Зачитывае 43.
44	Интеграция						
45- 47	Carnival, Christmas, Easter Творчество						
48	Завершение полученных знаний и умений	Let's play	Revision of course Jan- group		Intonation	Зачитывае 48, песня "Hello song", работа с карточками - flashcards; песня; музыкальный театр; творчество; интеркурс	

2.3.2 Второй год обучения

Уровень 2 "Level A"

№ п/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический	Грамматический материал			Структура занятия
				Лексические	Грамматические	Фонетические	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводное занятие. Starter Unit. Повторение. Песенка приветствия. с					коллективная работа «Сценка о رنگونه»	
2	Праздник -приветствие осени "Harvest Festival". Становление глагольной конструкции - Приглашение 2)						
Unit 1. COLOURS							
3	Разно-цветный мир	Познако-миться с названиями-ми цветов, цветовой палитрой осеннего сезона	Turn around What's miss- ing? Let me see... Let's play to- get her Trace the bal- loons Bring me please... Point to ... (sth)	Red, pink, yellow, purple, green, blue Numbers 1-10	It's a bal- loon It's a blue balloon	Фразеолог- фонетиче- ской ска- ки [6] this [9] thanks intonation	Занятие 3. 1) рифмовки "Good even- ing" 2) Colour song; 3) песенка "Hands up!" 4) подвижная игра "Go and find" 5) рабочая тетрадь, с. 3; 6) материал "1, 2, 3. Count with me" 7) творчество «Осенний цветок (иллюстрация)»
4	Цвета	Завершить названиями цветов, строить аргументе вопросы	Colour the picture What colour is this balloon? Is this blue or red?		What colour is this?	Фразеолог- фонетический скажи [3] colour [w] what Question intonation	Занятие 4. 1) рифмовка "Good-bye" 2) песенка "Hands up!" 3) игра "Puzzles" 4) подвижная игра "Traffic lights" 5) материалка "Find and count" 6) песенка "Colour song" 7) рабочая тетрадь, с. 4; 8) творчество «Маленькое письмо (работа с красками)»

5	Осень. Плывёт стропы, линии малюги	It's autumn now. What season is it now?	Autumn Leaf(leaves) tree	It's ...	Фрагмент фонетической сказки [e:] autumn [i:] leaf, tree	Занятие 5. 1) рифмовка "Good morning"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Colour song"; 4) озвучивание с окружающим миром "Autumn in the woods"; 5) рабочая тетрадь, с. 5; 6) аудиокурс (математика); 7) творчество «Лесная» (работа с пластилином)
6	Осенью нора Учителя ребёнок разговаривать, им вопросы пеленка Беседа поной тематической конструкции	Listen to the Look, what can you see? Let's count the balloons	Cloud balloon	I can see...	Фрагмент фонетической сказки [æ] can [au] cloud	Занятие 6. 1) рифмовка "Good evening"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Colour song"; 4) игра "Bring me"; 5) озвучивание с окружающим миром "Autumn in the woods"; 6) рабочая тетрадь, с. 6; 7) математика "Shapes, colours and numbers"; 8) творчество «Грибный» (работа с прищипками)
7	Создайте и покажите тематическое материала	What is the weather now? Is it rainy or sunny?	Rain Sun Spider	Rain. It's cold. Sun. It's hot.	Фрагмент фонетической сказки [ɪ] rain [ʌ] sun	Занятие 7. 1) рифмовка "Good evening"; 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Angler"; 4) тактильная игра "What is this?"; 5) подвижная игра "Catch me"; 6) рабочая тетрадь, с. 7; 7) математика "Shapes and colours"; 8) творчество "Spider"
Unit 2. TOYS						
8	Игрушки Творчества сказки игрушек	Colour the toys. What can you see? Come up to me and take this toy. Where is the car/scooter/ etc. ?	Ball Car Teddy bear Dolly Train Scooter	On, in - предлоги места.	Фрагмент фонетической сказки diphthongs [oɪ][aɪ] toy [eɪ] train [ɪ] teddy, scooter	Занятие 8. 1) тактильная игра "Touchy Touch, where are you?"; 2) ритмика "Tail shops"; 3) игра "Where is the toy?"; 4) озвучивание "What's missing?"; 5) песенка "Toys song"; 6) аудиокурс; 7) математика (пространственные отношения); 8) рабочая тетрадь, с. 8; 9) творчество «Аппликация»

9	Мои любимые игрушки Мои любимые игрушки	Зверюшка, пазл Зверюшка, пазл	Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car?	Doll - doll Doll	It's --	Сценка «Федя и- понание» Intonation	Звучит 9. 1) пальчиковая игра "Timmy Thumb, where are you?"; 2) ритмика "Tall shoos"; 3) игра "Match the colour with the toy"; 4) песня "Toys song"; 5) матеатика (болаше/меньше) 6) рифмовка "Beep, beep my car"
10	Я люблю свои игрушки Я люблю свои игрушки	Научитесь строить краткие максималки, построение монологической речи	Tell me please about your toy	Big Little	My - при- тж. местоимение This is a teddy bear. My toy is big. I love my toy	Фразеолет фонетической сказки [v] love [ai] my	Звучит 10. 1) приветствие; 2) ритмика "Teddy bear"; 3) песня "Angler"; 4) ознакомление с окружающим миром; 5) игра "Pass the ball"; 6) видеосурс (математика); 7) рабочая тетрадь, с. 9, 10; 8) творчество "My toys" (работа с красками)
11	Разное изделие игрушки Разное изделие игрушки	Закрепление песни по темам «Летаю», «Игрушки»	Find Point to Bring me please Is this your toy? What colour is your toy?		My toy is yellow.	Сценка «Федя и- понание» Intonation	Звучит 11. 1) песня "Hello to everyone"; 2) ритмика "Teddy bear"; 3) игра "What's missing?"; 4) математика "Composing"; 5) видеосурс "Merry Christmas"; 6) рабочая тетрадь, с. 11; 7) творчество "Ball" (опилками)
12	Я и мои игрушки Я и мои игрушки	Закрепление песни по темам «Летаю», «Игрушки»	Find Cookie's toys Where are they?	Left Right	On the left right	Сценка «Федя и- понание» Intonation	Звучит 12. 1) песня "Hello to everyone"; 2) ритмика "Teddy bear"; 3) игра "Find Cookie's toys"; 4) песенка "Angler"; 5) математика. Пространственные отношения; 6) рабочая тетрадь, с. 12; 7) видеосурс "Merry Christmas"; 8) творчество "Dream toy" (работа с бросовыми материалами)
13	Интегрированное подгрупповое обучение, Christmas. Встречаем рождество с нашими любимыми игрушками. Открытка для родителей (рабочая тетрадь, с. 35)						

1	Части тела	Научиться произносить и указывать на части тела	Shake your hand/leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy	Head Hands Arms Legs Feet Tummy Fingers	Imperative	Слова «Фон интонация»	Занятие 1. 1) рифмовка-приветствие "I say hello"; 2) рифмовка "Hokey-Cokey"; 3) мини-диалог "Show me your arm. Thank you"; 4) игра "What's missing"; 5) песня "Head and shoulders"
2	Как болеть. Визит к врачу	Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь	What's wrong? Let me see	doctor	Present Simple It hurts	Фонетический элемент слова [t:] hurt	Занятие 2. 1) приветствие "I say hello"; 2) рифмовка "Hokey-Cokey"; 3) Cookie's story "It hurts"; 4) рабочая тетрадь, с. 14, воспроизведение историй; 5) песня "Head and shoulders"; 6) озвучивание с озвучиванием мимикой («Звонкая скакалка»); 7) математика (счет); 8) видеокурс; 9) творчество "Winter night" (иллюстрация)
3	У меня есть ручки и ножки	Запечатление лексических единиц, наследие новой грамматики несклоняемый конструкций	What have you got?	I've got...	Слова «Фон интонация» Intonation	Занятие 3. 1) приветствие "I say hello"; 2) рифмовка "Hokey-Cokey"; 3) мини-диалог "What have you got?"; 4) игра "Spot the difference"; 5) рабочая тетрадь, с. 15; 6) песня "Head and shoulders"; 7) видеокурс; 8) математика (обратный счет) 9) творчество "Cookie's wheel"	

4	Повторение задания из урока и игрышек	Look at the eddy bear. Where is his tummy? Draw his tummy please	Boy Girl Animal Friend	Where is it?	Сказка «Федя и...» тонизио intonation	Занятие 4. 1) приветствие "I say hello"; 2) ритмика "Hokey-chokey"; 3) игра "Spot the difference"; 4) рабочая тетрадь, с. 16; 5) математика (прямой и обратный счет); 6) песня "Head and shoulders"; 7) мюзикл; рс; 8) творчество "My Cookie" (работа с пластилином)
5	Мои друзья и я Защитное задание по теме	Look at Lulu/ Cookie/Dance / / me		Imperative	Сказка «Федя и...» тонизио intonation	Занятие 5. 1) приветствие "I say hello"; 2) ритмика "Hokey-chokey"; 3) песня "Head and shoulders"; 4) игра Bingo; 5) рабочая тетрадь, с. 17; 6) математика. Свет, сравнение предметов; 7) мюзикл; рс; 8) творчество "My body" (работа с пластилином)

Unit 4. CLOTHES

6	Джеки Познакомьтесь с новыми одеждой	What are you wearing today? What colour is this? Take off your jacket put on your hat	T-shirt Trousers jacket Shoes Socks	I put on ...	Сказка «Федя и...» тонизио intonation	Занятие 6. 1) песня "Hi, how are you?"; 2) ритмика "Left hand, right hand"; 3) подвижная игра "Cookie says..."; 4) песня "Black sheep"; 5) игра "Catch me"; 6) мюзикл; рс; 7) математика (геометрические фигуры); 8) рабочая тетрадь, с. 18; 9) творчество "Clothes" (анимация)
7	Мои друзья Умение слушать, речь педагога и учащихся производить с парадигмой интонационным рисунком	You don't put your shoes on your ears Cookie is funny	Funny .	Imperative	Сказка «Федя и...» тонизио intonation	Занятие 7. 1) песня "Hi, how are you?"; 2) ритмика "Left hand, right hand"; 3) Cookie's story "Cookie is funny"; 4) игра "Cookie says"; 5) математика. Геометрические фигуры; 6) подвижная игра "Catch me"; 7) рабочая тетрадь, с. 19 (использование историй); 8) мюзикл; рс; 9) творчество (работа с пластилином)

8	Разно цветная одежда	Завершение вспросов по теме	How many hats can you see? Are they the same or different?	One, two, three, four, five	How many ...?	Сказка «Федя и голашис» Intonation	Занятие 8. 1) песня "Hi, how are you?"; 2) игра "Left hand, right hand"; 3) Cookie's story "Cookie is funny" (воспроизведение истории); 4) игра "Cookie says"; 5) игра "Cookie says"; 6) подвижная игра "Bring me"; 7) рабочая тетрадь, с. 20, 21 "Match the pair"; 8) аудиокурс; 9) творчество (работа с карандашом)
9	Mother's Day. Подарок маме от Cookie	Завершение материала уро- ка 1-4	Bring it Let s take a present to your Mot	Present	Imperative	Сказка «Федя и голашис» Intonation	Занятие 9. 1) песня "Hi, how are you?"; 2) игра "Left hand, right hand"; 3) игра "Cookie says"; 4) озвучивание с озвучивающим микрос (с Гитара песня красная); 5) игра "Cookie says"; 6) подвижная игра "Bring me"; 7) рабочая тетрадь, с. 22, 38 (8 Марта); 8) аудиокурс; 9) творчество «Подарок маме»
Unit 5. PETS							
10	Живот ные	Распарение вспросов по теме	Move your arms Do you like...?	Bird Spider Fish Turtle Kabbit Elephant	Short answers Yes, I do No, I don't	Сказка «Федя и голашис» Intonation	Занятие 10. 1) песня "Humpty-Dumpty"; 2) игра "It's fun to be this"; 3) игра "Blingo"; 4) песня "Pats song"; 5) игра "Pats song"; 6) подвижная игра "Bring me"; 7) рабочая тетрадь, с. 23; 8) аудиокурс; 9) игра "Easter Bunny"; 9) творчество (работа с пластилином)

11	Кто болит	У меня есть пароля и других детей	I want a big pet Does Cookie want this pet?	Big/little Tiger Hippo Snake Monkey Parrot	Short answers Yes, he does No, he doesn't	Сказка «Федя тоншино» Intonation	1) неси "Humpty-Dumpty"; 2) прыгай "It's fun to be this"; 3) игра "Bingo"; 4) неси "Pats song"; 5) маршалька (болит/ не болит, палец) 6) Cookie's story "A big pet"; 7) работа терпача, с. 24; 8) сказка про; 9) прыгай "Easter Bunny"; 10) творчество (работа с красками)	Задание 11.
12	В зоо- магазине	Заказание искусственного материала	We are in the pet-shop. What can you see?	Cage	Adj. + noun: A big elephant A little fish	Сказка «Федя тоншино» Intonation	1) неси "Humpty-Dumpty"; 2) прыгай "It's fun to be this"; 3) игра "Classify"; 4) неси "Pats song"; 5) маршалька (болит/ не болит, палец) 6) Cookie's story "A big pet"; 7) работа терпача, с. 25, 27; 8) сказка про; 9) прыгай "Easter Bunny"; 10) творчество (коллек)	Задание 12.
13	Животные мои друзья	Поздравление матери мотоцикл	How are you? Fine, thank you please	Eyes	I like ...	Сказка «Федя тоншино» Intonation	1) неси "Humpty-Dumpty"; 2) прыгай "It's fun to be this"; 3) игра "Find the odd one out"; 4) неси "Pats song"; 5) маршалька (геометрические фигуры, цвет) 6) работа терпача, с. 26 (обвести и раскрасить); 7) сказка про; 8) прыгай "Easter Bunny"; 9) творчество (работа	Задание 13.

с прилагательными и вопросными предложениями)

Unit 6. P/C/M/C

14

Сопоставляя мы находим	Безопасные используя слова по теме	Come and circle I like/I don't like Match the food You need pencils Draw a picnic Find and number Bring me/Give me Eat it (them) up!	Banana Chocolate Apple/ It's yum- my!	I like ...	Сказка «Федя тоншино» Intonation	Задание 14. 1) неси "Humpty-Dumpty"; 2) прыгай "Easter Bunny"; 3) игра "Shop"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) сказка про; 6) работа терпача, с. 29; 7) сказка про; 8) творчество (работа с нарисованными)
---------------------------	--	---	--	------------	--	--

15	Как вкусно есть?	Запрещение нарисован пирожок	Do you like this cake? Let's cook the cake	Ice-cream Cake	It's yummy!	Слова «Фон интонация» Question intonation	Занятие 15. 1) песня "Hello song"; 2) пирожок "Easter Bunny"; 3) игра "Hotfield"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) игра "Puzzle"; 6) рабочая тетрадь, с. 30; 7) аудиотекст; 8) творчество (форма с красками)
16	Плохой морожен	Запрещение американ едимы	Is this food/ parts of the body/clothes/ pets/numbers/ toys?	General «Фон интонация» Question intonation	General question in Present Simple Question intonation	Слова «Фон интонация» Question intonation	Занятие 16. 1) песня "Hello song"; 2) пирожок "Easter Bunny"; 3) игра "Find and circle"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) игра "I eat it up"; 6) рабочая тетрадь, с. 31; 7) аудиотекст; 8) творчество(форма с карандашом и бросовым материалом)
17	Минусовое родительное собрание	Запрещение американ едимы	Your fork is on the left Your knife is on the right. Your spoon is above the plate	«Положительный запрос» I like to eat	Слова «Фон интонация» intonation	Занятие 18. 1) песня "Hello song"; 2) пирожок "Banana and cherries"; 3) игра "Eat it up"; 4) песня "Black sheep"; 5) игра "It's dinner time"; 6) рабочая тетрадь, с. 32; 7) аудиотекст; 8) творчество (краски)	
18	Как и куда?	Введение правый левый рука нога	Your fork is on the left Your knife is on the right. Your spoon is above the plate	«Положительный запрос» I like to eat	Слова «Фон интонация» intonation	Занятие 19. 1) песня "Hello song"; 2) пирожок "Banana and cherries"; 3) игра "It's dinner time"; 4) песня "Black sheep"; 5) Cookie's story "The cake"; 6) рабочая тетрадь, с. 33; 7) отгадывание с описывающими играми (сорок лет, камушки), рабочая тетрадь, с. 39; 8) аудиотекст; 9) творчество (оригами)	
19	Правый левый рука нога	Запрещение нарисован пирожок	Happy birthday Blow Candle				
20	Revision						
21	Иллюстративное родительское собрание, слушание аудио						

2.3.3 Третий год обучения

уровень 3 "Level B"

№ п/п	Тема	Речевые функции	Пословицы, афоризмы, идиомы, поговорки	Языковой материал			Смешанная лексика
				Лексика	Грамматические	Фразеологические	
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Вводное занятие. Starter Unit. Повторение. Песенка приветствия, (Welcome to our school)</p> <p>2. Праздник-приветствие осени "Harvest Festival". Сопровождение</p>							
Unit 1. FAMILY							
3	Каникулы с моей семьей	Познакомиться с названием чужой семьи	Stand up/Sit down Listen to me please Sit up the stairs What's your name?	Hello Baby Mummy Daddy Sister Brother	Региональные варианты "to be" "I'm..." My name is	Фразеологические варианты этой сказки (6) brother (3) sister Или imitation	Занятие 3 1) рифмовка "Good evening"; 2) песня "Family song"; 3) рифмовка "I say hello"; 4) игра "Family bus"; 5) рабочая тетрадь, с. 3; 6) диалогизация "I, 2, 3. Count with me"; 7) диалог "The three bears", часть 1; 8) диалог "Holidays with my family" (анимация)
4	Моя семья	Зачитать название чужой семьи	Count the members of your family Is this your father? Where is he/she?	Mother Father Grandma Grandpa	Where is	Фразеологические варианты своей сказки (m) mother (f) she (h) he	Занятие 4 1) рифмовка "Good-bye"; 2) рифмовка "I say hello"; 3) игра "What's missing?"; 4) подвижная игра "Traffic lights"; 5) диалогизация "Find and count"; 6) песня "Family song"; 7) рабочая тетрадь, с. 4; 8) диалог "The three bears", часть 2; 9) диалог "My mother" (диалог с проговорами)
5	Мама, папа, а - французская семья	Познакомиться с ролью родителей предков	Have you got a family? What your mother's/father's name?	Big Little	I've got... My name is	Фразеологические варианты своей сказки (v) have (o) got	Занятие 5 1) рифмовка "Good morning"; 2) рифмовка "I say hello"; 3) подвижная игра "This is my family"; 4) песня "Family song"; 5) диалогизация с окружающим миром "Animals in the woods"; 6) рабочая тетрадь, с. 5 (big/little)

						<p>7) стихотворе "The three bears", часть 3; 8) театральное «Ленка» (робота с подручными и бросовыми материалами)</p>
6	Светлый день Учимся свободно презентовать на вопросы педагогов	Look, what can you see? Let's play	Family tree	I can see...	Фразеологические сказки [t:] see [r:] tree	<p>Занятие 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рифмовка "Good evening"; 2) рифмовка "I say hello"; 3) песенка "My family"; 4) игра "Catch me"; 5) пальчиковая игра "My family"; 6) отведение в историю (слова родословника); 7) робочая тетрадь, с. 6; 8) сюжетная (разной и обрешеткой свет); 9) стихотворе "The three bears", часть 4; 10) театральное "Family tree" (робота с пластилином)
7	Как мы-пошу дома, интересные и интересные песни и танцы-матрешки	Where do you live?	Home	I am at home	Фразеологические сказки [ou] home [ae] am	<p>Занятие 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рифмовка "Good evening"; 2) рифмовка "I say hello"; 3) песенка "My family"; 4) поданная игра "Cookie says..."; 5) пальчиковая игра "My family"; 6) робочая тетрадь, с. 7; работа с карандашом, с. 39 "Where is father"; 7) стихотворе "The three bears", часть 5; 8) матрешка "Shapes"; 9) театральное "Photo frame"
Unit 2. NOISY TOYS						
8	Мы играем и шумим	Играем с е: называем шумим	Color the toys What can you see? Come up to me and take this toy Where is the drum/boat? It looks like that	Toy Boat Robot Plane Drum	On, in, under behind, above, between и сфера [l] boat [ei] plane [oi] toy	<p>Фразеологические сказки</p> <p>Занятие 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пальчиковая игра "Tommy Thumb, where are you?"; 2) рифмовка "Tall story"; 3) игра "Where is the toy?"; 4) игра "What's missing"; 5) песенка "Noisy toys song"; 6) стихотворе "Transport"; 7) матрешка (пространственные отношения); 8) робочая тетрадь, с. 8; 9) театральное (пластилин)

9	Какие игрушки игрушки	Закрытыми игрушки	Is this your toy? What is this? Is this a boat or a train? Are these bears or bells?	Трамвай Phone Car	It's — These are bears.	Фраземин фонемиче- ской слезки [tʃ] трамвай [ɑ:] сар	Занятие 9. 1) пальчиковая игра "Туппупу Туппуп, where are you?"; 2) ритмика "Tall shops"; 3) игра "Match the colour with the toy"; 4) песня "Noisy toys song"; 5) математика (больше/меньше); 6) подвижная игра "Bring me"; 7) видеосюжет "Transport"; 8) рабочая тетрадь, с. 9; 9) творчество "My car" (работа с пластилином)
10	Большие и маленькие игрушки	Наручиться спрочить спрашивать ежедневные ежедневные важные по- спросить монологов- несколько речи	Tell me please about your toys Find your toys It's great	Teddy bear Ball Doll	Различные процены: my These are my cars. My car is big. I love my toys	Фраземин фонемиче- ской слезки [ʃ] love [aɪ] my [ɑ:] bear	Занятие 10. 1) приветствие; 2) ритмика "Teddy bear"; 3) песня "I love toys"; 4) ознакомление с окружающим миром; 5) игра "Go and find"; 6) видеосюжет "Transport"; 7) математика "Shapes"; 8) рабочая тетрадь, с. 10, 11; 9) творчество "My toys" (работа с красками)
11	Моя мо- билай игрушки	Введение адресата по милые «Ллоэлла»	Find Point to Bring me please What colour is your toy? What is your favourite toy?	Yellow Blue Red Green Grey	My toy is yellow.	Сказка «Федя самолетчик» Intonation	Занятие 11. 1) приветствие; 2) ритмика "Teddy bear"; 3) игра "Where is this toy?"; 4) математика "Composing"; 5) видеосюжет "Merry Christmas"; 6) рабочая тетрадь, с. 12; 7) творчество "Coloured Ball" (оригами)
12	Я и мои игрушки	Закрытие адресата по тема и «Ис- рушки»	Find Cookie's toys Where are they?	Left Right	On the left/ right	Сказка «Федя самолетчик» Intonation	Занятие 12. 1) приветствие; 2) ритмика "Teddy bear"; 3) игра "Find Cookie's toys"; 4) песня "I love toys"; 5) математика (пространственные отношения); 6) видеосюжет "Merry Christmas"; 7) творчество "Dream toy" (работа с природным и бросовым материалом)
13	Партнерские ролевые игры Christmas. Встреча рождество с нашими любимыми игрушками. Открытка для родителей (рабочая тетрадь, с. 34). Встречаем Санта Клауса, с. 35						

1	Может мен.	Научиться пронизовать и ужимать, названия настел team	Shake your hand/leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your turning	Head Hands Arms Legs Feet Turning Fingers	Imperative	Слова «Фон интонация»	[b] head, hand [æ] arm [z] arms, legs	Занятие 1. 1) рифмовка-приветствие "I say hello"; 2) рифмовка "Hokey-Chokey"; 3) мини-диалог "Show me your arm. Thank you"; 4) игра "What's missing?"; 5) песня "Head and shoulders"; 6) рабочая тетрадь, с. 13; 7) видеокурс; 8) творчество "Fit toys" (работа с прищипыванием и бросовым материалом)
2	Утро	Научиться поиметь, и использовать, диалогическую речь	Comb your hair Brush your teeth Wash your face	Good morning Teeth Hair Face	Imperative	Фразы фонетической сказки [i:] teeth	Занятие 2. 1) приветствие "I say hello"; 2) рифмовка "Hokey-Chokey"; 3) Cookie's story "My face"; 4) рабочая тетрадь (воспроизведение истории); 5) песня "Head and shoulders"; 6) ознакомление с окружающим миром («Зимняя сказка»); 7) математика (счет); 8) видеокурс; 9) творчество "Winter night" (аппликация)	
3	День	Введение новых лексических единиц, закрепление ранее усвоенных конструкций	What have you got? Open/close your eyes	Eyes Ears Mouth Nose	I've got...	Слова «Фон интонация»	Занятие 3. 1) приветствие "I say hello"; 2) рифмовка "Hokey-Chokey"; 3) мини-диалог "What have you got?"; 4) игра "Spot the difference"; 5) рабочая тетрадь (работа с мини-карточками); 6) песня "Head and shoulders"; 7) видеокурс; 8) математика (оформный счет); 9) творчество "Face cards"	
4	Вечер	Повторение названия детей и игрушек	Look at a robot, where is his turny? Draw his turny please I like my toys	Where is it?	Слова «Фон интонация»	Занятие 4. 1) приветствие "I say hello"; 2) рифмовка "Hokey-Chokey"; 3) игра "Spot the difference"; 4) рабочая тетрадь; 5) математика (прямой и обратный счет); 6) песня "Head and shoulders"; 7) видеокурс; 8) творчество "Cookie's body" (работа с пластилином)		

5	Ночь	Запечатление переплетена по rose	Look at L u l u / C o o k i e / D e n s e l / m e	Boy Girt Animal Friend Good night	Imperative	Сказка «Федя интонация» intonation	Знаете 5. 1) приветствие "I say hello"; 2) притяжка "Hokey-Cockey"; 3) нечислительные "Head and shoulders"; 4) игра "Bingo"; 5) игра с терпачем, с. 17; 6) математика (цвет, сравнение предметов); 7) интонация; 8) творчество "Find the face" (картинка)
---	------	--	---	---	------------	--	---

Unit 4. WEATHER

6	Как жарко	Раскрытие теплота по месяце «Погода»	What are you wearing today? What colour is this?	Hot Sunny	I put on ...	Сказка «Федя интонация» intonation	Знаете 6. 1) нечислительные "Hi, how are you?"; 2) притяжка "Left hand, right hand"; 3) нечислительные "Cookie says..."; 4) нечислительные "It's raining, it's pouring"; 5) игра "Catch me"; 6) интонация; 7) математика (расчетные задачи); 8) игра с терпачем; 9) творчество "Weather clock" (картинка)
7	Как холодно	Раскрытие холода по цветам «Погода»	What are you wearing today? What colour is this?	Cold Rainy Windy	It's cold/rainy	Сказка «Федя интонация» intonation	Знаете 7. 1) нечислительные "Hi, how are you?"; 2) притяжка "Left hand, right hand"; 3) Cookie's story "Weather"; 4) игра "Cookie says"; 5) математика (расчетные задачи); 6) нечислительные "Catch me"; 7) игра с терпачем (использование интонации); 8) интонация; 9) творчество (игра с картинками)
8	Погода жарко	Раскрытие теплота по месяце	Is it cold or hot? What day is it today?	Sunday Monday Today	It's Monday today	Сказка «Федя интонация» intonation	Знаете 8. 1) нечислительные "Hi, how are you?"; 2) притяжка "Left hand, right hand"; 3) Cookie's story "Weather" (использование интонации); 4) игра "Cookie says"; 5) математика (игра с картинками и обложками); 6) нечислительные "Bring me"; 7) игра с терпачем; 8) интонация; 9) творчество "Weather cards" (игра с картинками)

9	Women's Day. Поздравь маму или Cookie	Здравствуй мамочка Уроки 1-4	Bring te Let's make a present to your Mother	Present	It's for you	Здравствуй мамочка Information	Задание 9, 1) неси "Hi, how are you?"; 2) ругайна "Left hand, right hand"; 3) игра "Cookie says"; 4) ознакомление с окружающим миром («Привет весна красная»); 5) мультимедиа (прямой и обратный свет); 6) Подвижная игра "Bring me"; 7) Рабочая тетрадь (8 Матрица); 8) аудиотекст; 9) Творчество "Present for my mother"
10	Животные	Различение животных по теме	Move your arms Do you like?..	Fish Elephant Hippo Bird Spider 10-12	Short answers Yes, he does No, he does not	Здравствуй мамочка Information	Задание 10, 1) Песня "Hungry-Dumpty"; 2) ругайна "It's fun to be this"; 3) игра "Bingo"; 4) неси "Animals song"; 5) мультимедиа (большая медуза, рыбка); 6) рабочая тетрадь; Телеоткрытка; 8) ругайна "Easter Bunny"; 9) мультимедиа "Animal mask" (работает с презентацией)
11	Кино Голливуд	Узнавай картины и названия фильмов	Can you see ...? How many animals can you see?	Big/little Turtle Rabbit Tiger Snake 12-15	Short answers Yes, he does No, he doesn't	Здравствуй мамочка Information	Задание 11, 1) неси "Hungry-Dumpty"; 2) ругайна "It's fun to be this"; 3) игра "Bingo"; 4) неси "Animals song"; 5) мультимедиа (голова аиста, крокодил); 6) Cookie's story "Jungle animals"; 7) рабочая тетрадь; 8) аудиотекст; 9) ругайна "Easter Bunny"; 10) мультимедиа "Jungle animal cards" (работает с презентацией)
12	Зоопарк	Вопросы о животных	We are in the zoo. What can you see?	Cage Parrot Crocodile Lion 15-17	Adj. + noun: I can see a big elephant/ a little fish	Здравствуй мамочка Information	Задание 12, 1) неси "Hungry-Dumpty"; 2) ругайна "It's fun to be this"; 3) игра "Classify";

							<ol style="list-style-type: none"> 4) песня "Animals song"; 5) мини-сказка (базилек, мушкет, петух); 6) Cookie's story "Jungle animals"; 7) рабочая тетрадь; 8) аудиотекст; 9) презентация "Easter Bunny"; 10) мультфильм (картинка)
							<ol style="list-style-type: none"> 1) песня "Hippo-Dumpty"; 2) презентация "It's fun to be this"; 3) игра "Find the odd one out"; 4) песня "Animals song"; 5) мини-сказка (зеленые лягушка, червяк); 6) рабочая тетрадь (обеденка и раскраски); 7) аудиотекст; 8) презентация "Easter Bunny"; 9) мультфильм(картинка с лягушкой и ёлочкой мангустов)
Unit 6. PICNIC							
14	Собира- ются на пикник	Ведение работы на- чиная с знакомых предметов и предметов на месе	Come and circle I like/I don't like Match the food You need pencils Draw a picnic First and number Bring me/Give me Eat it (them) up!	Banana Chocolate Apples It's jummy!	I like ...	Слова «Фед антонимы» Question intonation	<ol style="list-style-type: none"> 1) песня "Humpty-Dumpty"; 2) презентация "Easter Bunny"; 3) игра "Sheep"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) конструкторы; 6) рабочая тетрадь; 7) аудиотекст; 8) мультфильм (побочка с каштаном)
15	Как есть еда	Эксперимент макет упражнения	Do you like this cake? Let's cook the cake	Ice-cream Cake Melon Yoghurt	It's jummy! I like to eat	Слова «Фед антонимы»	<ol style="list-style-type: none"> 1) песня "Hello song"; 2) презентация "Easter Bunny"; 3) игра "Hot/cold"; 4) игра "Banana and cherries"; 5) игра "Puzzles"; 6) рабочая тетрадь; 7) аудиотекст; 8) мультфильм "Picnic cards" (побочка с хрюшкой)

16	Ягоды Зарегистрированное активное словами мадевые новой акцентуа?	In this food parts of the body Mothers/ pets/ninners/ ?	Chicken Sandwiches Milkshake	General question in Present Simple	Категория Question intonation	Занятие 16. 1) песня "Hello song"; 2) песенка "Easter Bunn"; 3) загадка "Find and circle"; 4) загадка "Banana and cherries"; 5) загадка "I eat it up"; 6) подборка картинок; 7) аудиотекст; 8) творческое задание (сгибание и бросание резиновых шариков)
17 Иллюстрированное родимельское собрание "Easter"						
18 Как и очень	Варенье аранее заморожена арушка mumu	Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate	Plate Spoon Fork Knife	I like to eat	Категория «Dear amusement» Intonation	Занятие 18. 1) песня "Hello song"; 2) песенка "Banana and cherries"; 3) загадка "Eat it up"; 4) песня "Teapot"; 5) загадка "It's dinner time"; 6) подборка картинок; 7) аудиотекст; 8) творческое задание (капкан)
19 Мой дево поверье ауди	Зарегистрированное немецкая домной мечамыши	Happy birthday, Blow the flame out	Candle Fruits Vegetables Friends Tomorrow	It's my birthday tomorrow/ today		Занятие 19. 1) песня "Hello song"; 2) песенка "Banana and cherries"; 3) загадка "It's dinner time"; 4) песня "Teapot"; 5) Cookie's story "The cake"; 6) подборка картинок; 7) взаимодействие с аудиотекстом песни «Скоро лето, каминный, подборка картинок»; 8) аудиотекст; 9) творческое задание (оружие)
Extra unit 6. SCHOOL						
20	Скорее яркому заповедник. Варенье варушка «Школьные мне- подвесили- счасть	Do you like school? Will you go to school soon? Open/close your book	4-7 School School bag Pencil-case Pencil Pen Book	I go to school It's me school bag		Занятие 20-21. 1) песенка "Hello song"; 2) песенка "Hands up, hands down"; 3) загадка "Roll the ball"; 4) песня "Alphabet"; 5) загадка «Школьные принадлежности»; 6) аудиотекст; 7) творческое задание "My alphabet" (картинки)
23	Revision	Проработка и закрепление активного и пассивного словаря темы				
24	Иллюстрированное родимельское собрание, чтение картинных алфавитов					

2.4. Учебный план образовательной деятельности

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов:		
		1 год	2 год	3 год
1.	<i>Игровая деятельность</i>	22	18	16
2.	<i>Учебно-познавательная деятельность</i>	28	36	40
3.	<i>Творческая деятельность</i>	22	18	16
ИТОГО		72		

2.5. Работа с педагогами

Консультации для педагогов

Методические рекомендации по обучению дошкольников английскому языку:

1. Создайте в группе «Уголок английского языка». Поместите в «Уголок» тематические картинки по разным сюжетам, предусмотренным программой, лингвострановедческие альбомы, дидактические игры, музыкальные игрушки и овощи, домашних и диких животных, а также подборку детской литературы писателей англоязычных стран. Распределите рабочие места детей так, чтобы им было удобно и писать, и работать с доской, и принимать участие в играх с движениями.

2. «Обружите» детей английским языком.

*В «Уголке» повестьте британский, американский, австралийский и канадский флаги, объясните детям, что они попали на территорию стран, где они узнают много интересных слов и смогут пообщаться между собой и детьми из этих стран.

*На карточках напишите наиболее употребительные слова и прикрепите их к предметам, которые находятся в «Уголке» (например, на книгу прикрепите слово a book, на флаг – a flag). Такие же нариски можно разместить по всей группе.

*Приучите детей к тому, что каждый раз, когда они приходят или уходят, они должны поздороваться, попрощаться на английском языке, а также сказать спасибо, пожалуйста, пожалуйста, как дела у педагога и одноклассников.

*Речь педагога всегда носит обучающий характер. Говорите правильно, четко, чтобы дети понимали, что артикуляция важна при произнесении английского слова. Обратите внимание на интонационный рисунок Вашей речи – он обязательно должен соответствовать произносительным нормам английского языка. Если сомневаетесь в правильном произнесении слова, лучше проконсультуйтесь у педагога дополнительного образования.

3. Необходимо поддерживать интерес детей. Этой цели можно добиться следующим образом: в «уголке» могут жить какие-либо сказочные герои, которые помогают детям освоить английский язык. Герои могут обращаться за помощью к детям, либо сами приходят к ним на помощь. Это могут быть герои англоязычных книг, мультфильмов и т.д. регулярно пополняйте наглядный и дидактический материал в «Уголке».

4. Широко используйте наглядность, так как у ребенка дошкольного возраста еще не сформировано абстрактное мышление и вербальной опоры недостаточно. У каждого ребенка может быть своя папка с принадлежностями для занятий английским языком: цветные карандаши, раскраски, чистая бумага и т.д. Соберите все выполнимые ребенком работы: к концу учебного года образуется досье, показывающее достижения ребенка. В папку можно также помещать картинки по разным темам, подобранные ребенком вместе с родителями.

5. Критерием учебного материала должны служить такие факторы, как полезность выполнения задания и ответственность получаемых умений и навыков. Не перегружайте детей количеством заданий. По возможности используйте аудио- и видеоматериалы.

6. Помните, что каждое действие должно сопровождаться определенными комментариями: дети должны понимать, зачем они выполняют то или иное задание.

* используйте вербальную коммуникацию: объясняйте, проощрайте детей.

* используйте невербальную коммуникацию.

7. Игра, являясь ведущим видом деятельности у дошкольников, является основным приемом работы воспитателя с детьми. Помните об этом!

8. Детям необходимо почувствовать важность своей работы.

* Попросите одного из детей разложить карточки на столе, другого подготовить изоматериалы для творческой деятельности. Детям приятно, когда требуется их помощь.

* Активно вовлекайте детское творчество в процесс изучения языка. Устройте конкурс на самый красивый, самый красочный, самый интересный рисунок и т.д. Подпишите его или попросите детей сказать о нем несколько слов. Помните, все дети должны получить поощрение в той или иной номинации.

2.6. Взаимодействие с семьей в реализации программы дополнительного образования

Консультации для родителей.

Ученые пришли к выводу, что возраст 4-5 лет – самый благоприятный для того, чтобы начать учить иностранные языки.

Многие родители понимают, что знание иностранного языка стало необходимым элементом образованности. Ребёнок, владеющий ИЯ, лучше реализует свои возможности и добьётся больших успехов в учёбе и в жизни. Сегодня вам предлагается возможность опираться на факты, делать собственные выводы и принимать решения. Итак, на примере английского языка: приблизительное число носителей языка – 400 миллионов человек; примерное число владеющих английским как вторым, третьим языком и т.д. (т.е. неродным) – 1,4 миллиарда человек; число государств, в которых АЯ является официальным – 53.

В дошкольном возрасте активно развивается речь ребёнка: совершенствуется её практическое употребление, растёт словарный запас, происходит овладение грамматическим строем речи, развивается фонематический слух, происходит осознание словесного состава речи. С другой стороны, обучение иностранному языку на начальном этапе требует большого количества мелких действий, которые легко и с интересом выполняются дошкольником в игровых ситуациях и на которые трудно настроить ребёнка 11-12 лет. Дошкольный возраст выгоден в психофизиологическом плане для овладения языком.

Учитывая чувствительность ребёнка к восприятию и воспронизведению речи, в раннем возрасте можно развивать и сохранять гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой особенности человека в течение всей его жизни. Установлено, что в младенчестве ребёнок способен правильно произносить звуки любого языка. Если он слышит речь только на одном языке, речевой аппарат настраивается на этот язык и становится «жестким». Итак, только 5%, приступавших к изучению иностранного языка после 12 лет и старше, могут говорить без акцента. Поэтому раннее изучение чрезвычайно благоприятно для овладения аутентичным произношением.

Ребёнок дошкольного возраста не осознаёт, зачем ему нужно знать второй язык. Цели, которые перед ним ставят взрослые, для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу: «здесь и сейчас», т.е. ребёнок не задается отдалёнными целями. Поэтому, весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении с взрослыми и другими детьми.

Цель обучения – обеспечить социальную и коммуникативную компетентность личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков по английскому языку, что будет в дальнейшем способствовать становлению гражданской и гражданской зрелости выпускника.

Исходя из поставленной цели, основными задачами обучения детей английскому языку являются:

1. Развитие языковых способностей, психических процессов и свойств личности ребёнка в процессе обучения иноязычному общению (развивающий аспект).
2. Познание культуры (лингвострановедение) стран изучаемого языка (познавательный аспект) и элементов родной культуры.
3. Воспитание личности ребёнка через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект).

У дошкольников необходимо сформировать элементарный уровень коммуникативной компетенции, т.е. они должны уметь:

- Ситуативно понять речь взрослого и других детей.
- Выполнить распоряжение по ходу действия игры или другой деятельности.
- Ответить на вопрос или вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка.
- Задать вопрос на иностранном языке.
- Высказать предположение.
- Дать краткое описание предмета.
- Высказать просьбу.
- Дать указание.
- Называть цвета на иностранном языке.
- Рассказывать о себе, о семье, об увлечениях.
- Дать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.
- Рассказывать стихи, рифмовки, считалки, петь песенки.

Таким образом, ребёнок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться иностранным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объёме. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благоприятно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его языковой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретённая в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Итак, у дошкольников формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Уважаемые родители!

Изучайте английский язык вместе с детьми! Делайте это с интересом и увлечённо, как ваши дети. Приобретайте книги, раскраски на английском языке, аудио-видео материалы (диски, видеокассеты, учебные мультфильмы и фильмы) и тогда изучение иностранного языка превратится в увлекательное и непринуждённое занятие!

MOTHER GOOSE AND FRIENDS

(Сценарий проведения детского праздника, посвященного Harvest Festival, осеннему празднику урожая)

Цель: познакомить (вспомнить) после каникул) детей, возобновить интерес к изучению английского языка, познакомиться с традициями и обычаями иноязычной страны, воспитывать отзывчивость и чуткость в детях, вызвать интерес к совместному с родителями культурному семейному досугу.

Оформление класса:

- осенний интерьер, зерновое поле.

Необходимый реквизит:

- игрушки *Cookie the Cat, Densel the Duck, The Black Sheep, Doggy the Dog*;
- маски-полоски домашних животных для детей;
- «зернышки» палье-маше;
- коробка-поле;
- две детские лейки;
- колоски пшеницы;
- наборы лозов (8 шт.);
- картонная коробка-печка;
- ватман, белые шарик, стикерчики-персонажки, краски;
- испеченный торт;
- индивидуальные пакеты сока для каждого ребенка.

Действующие лица:

Mother Goose Cookie the Cat Densel the Duck

Ход праздника

Действ. сюжет лирич.	Текст праздника	Музыкаль- ное/инес- офорте- нис	Реквизит/ привешиват
<p>Дети входят вместе с родителями в оформленный праздничный ; рассаживаются на подготовленные для них места. Каждая семья - в «домике», детям надевают маски домашних животных (hen, dog, pig horse, goat, cock)</p>			
Mother Goose	<p>Добрый вечер, друзья! Good evening! Давайте с вами познакомимся. My name is Mother Goose. Я - матушка Гусыня. Пришла я к вам из старой доброй книжки которой собрано очень много маленьких и больших англий- ских стихов и песенок для вас, ребята. Ох, забыла, так стара ведь я, Мы еще не познакомилась? Как меня зовут вы уже знаете, а как вас зовут... Я, думаю, что смогу угадать. Сегодня утром ко мне приходил ма- вольшебник и подарил волшеб- ный лист, на котором написаны ваши имена. Вспомните?</p>		<p>Лист ватмана с написанными на именами детей; ватные шарки; стаканчики с вод краска акварель</p>
Дети	<p>Нет, там ничего нет.</p>		

1	Mother	Come here, kids. Возьмите ватные диски, воду и краски и попорядуйте провести по листу (начинают провялятся имена). Какие чуды! Теперь у вас два имени - русское и английское. Hello, my friends (и по новым английским именам назвать детей).	Английские имена: для мальчика Andy Scott John Pete Mike Lisa Kate Jane Linda	
2	Дети	Hello	Песенка "Hello to eve- ryone"	
	Mother	Let's play! Давайте поиграем! Позовем моих друзей - Cookie the Cat и Densel the Duck, их можно просто называть - cat and duck		
	Goose	Предлагаю прочитать считалку, а дети, построенные друг за другом, медленно проходят под поднятыми руками		
	the Duck	Cookie the Cat ворота, Проукаем паэ, Проукаем двэ,	Проводится игра «Ворота знакомы»	

Продолжение табл.

1	А на третий раз - Не пропустим нас.			<p>С этими словами «ворота» должны опустить свои руки так, чтобы внутри хрюта из рук оказалась какой-либо ребенок из цепочки. Поминный ребенок должен сказать как его зовут (по-английски)</p>	<p>Mother Goose</p> <p>Какие вы хорошие, веселые, прекрасные детки. Я пришла к вам в необычный день. Сегодня Harvest Festival - праздник урожая. В этот день в далекой стране Англии дома, улицы, парки украшают фрутами, овощами, цветами; люди радуются хорошему урожаю. Сегодня вам расскажу необычную урочайную сказку. Жила-была курочка - Hen. Where is a hen? Где наша курочка? Come up to te. Hello, hen.</p> <p>Выходит ребенок, на котором надета маска Курочки</p>
2				<p>А на третий раз - Не пропустим нас.</p>	
3			<p>Бегущие встают лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их - это ворота дружок. Остальные бегут за руки так, чтобы получилась длинная цепочка</p>		
4					

Продолжение текста.

	1	2	3	4
Ребе нож- Курочка (Hen)	Hello			
Mother Goose	Курочкашла как-то по полю и нашла зернышки. Решила она их посадить, только сложно ей одной. Позвала она на помощь котика - Cat Help me! Давай месте попросим!			«Зернышки» паше-маше кладут неза- местно на пол, за спинной курочки
Ребе нож- Курочка (Hen)	Cookie the cat, help me			
Cookie the Cat	Я не могу. Я стерегу сыр от мышей			
Mother Goose	Ребята, а давайте сыграем с котиком - cat - в «Кошки- мышки», а потом он нам по- может сажать зернышки. Вместе с детьми поется песен- ка: You are sleeping, Cookie the Cat You are sleeping on the mat We are hungry, wee-wee-wee You are sleeping, we are quick!			Проводится игра "Mice Dance". Дети- мышки водят хоровод вокруг кота Cookie и поют песенку, потом он просыпается и ловит одну мышку, которая потом становится котиком
Cookie the Cat	Wake up! I catch you, little mouse! Поймаю тебя, мышка!			

Продолжение текста.

	1	2	3	4
Mother Goose	Детки посмотрите, мы помогли Cookie поймать mouse - мышку и теперь он поможет курочке — hen - посадить зернышки. Thank you, cat!			Коробка-поле Сажает зер- нышки (кладут их в коробку)
Ребе нож- Курочка (Hen)	Sheep, help me!			
Mother Goose	Овечка не может помочь, ей надо шерсть стричь. Ребята, поможем овечке?			
Mother Goose	Теперь поможем ли нам?			
Ребе нож- Овечка (Sheep)	Да, помогу			Дети из леска «поливают» ростки пшени- цы
Mother Goose	Овечка не может помочь, ей надо шерсть стричь. Ребята, поможем овечке?	Ви лескуре "Ba-a- ba-a, black sheep"	Проводится пальчиковая игра "Sheep"	
Mother Goose	Теперь поможем ли нам?			

1	2	3	4
Mother	Thank you!		
Goose	Колоски пшеницы выросли, пора их собирать, курочка - hep, овечки - sheep, давайте позовем на помощь собаку - Dog. Dog. help me!		
Дети	Dog, help me!		

Выходит ребенок, на котором надето маска Собачки

Mother		Музыка	Проводится
Goose	Но не может помочь собачка - dog - вам. Она сторожит наши домики. Давайте поможем ей, будем охранять свои домики, а она пусть отдохнет		Подвижная игра «Домики», Дети сидят на стульчиках, выставленных по кругу, лицом друг к другу, лицом Велушии называет двух животных (hep and dog), они должны поменяться местами

3. Организационный раздел

3.1. Создание условий для осуществления образовательного процесса

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:
 - создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принудительными к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным группам, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
 - непосредственного общения с каждым ребёнком;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечивать:
 - вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
 - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - широкое возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
 - условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
 - организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
 - 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:
 - непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - взаимодействия с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3.2. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

1) Наличие среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организации образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игровой среде.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность, предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

7) Здоровьесберегающей;

Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-правдивую и бытовую среду в семье и детском саду.

К основным характеристикам здоровьесберегающей среды следует отнести:

- морально-психологический климат;
- экологию и гигиену;
- современный дизайн;
- рациональный режим жизни, труда и отдыха;
- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесохраняющего обучения.

8) эстетически-привлекательной.

Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению.

Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель – всё должно быть подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям детей.

3.3. Педагогическая диагностика

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные задания и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко- и высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Оформление результатов промежуточной диагностики детей средней / старшей / подготовительной группы по английскому языку.

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Знание стихотворений	Знание песен	Средний балл
--------------	----------	-----------------	----------------------	--------------	--------------

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Условные обозначения: 3 б. – усвоил полностью; 2 б. – усвоил частично; 1 б. – не усвоил.

Вывод: Высокий уровень усвоения – 2,5-3 балла – ___ человек(в); средний уровень усвоения – 2,1-2,4 балла – ___ человек(в); низкий уровень усвоения < 2 баллов – ___ человек(в).

Промежуточный контроль

С целью контроля усвоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения».

Ведомость наблюдения
за процессом обучения и развития
детей дошкольного возраста

Имя: _____
 Фамилия: _____
 Группа: _____
 Преподаватель: _____

	Работа на занятиях*			
	1	2	3	4
Выполняет задания педагога				
Невербально реагирует на просьбы, указания педагога				
Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция)				
Слушает и понимает детские песенки, стихи				

Плывается полнеть.			
Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении			
Участвует в играх			
Занимается по рабочей тетради курса**			
Выполняет творческие задания			

*Обозначения: 1 (практически всегда); + (иногда); / (иногда, редко); - (никогда).

** Языковая деятельность комплексных занятий проводится по курсу "Cookie and friends", V. Reilly.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы обучения английскому языку детей среднего и старшего дошкольного возраста;

2) выполнение МАДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения МАДОУ, осуществляющего образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещением, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиены персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование и инвентарь, необходимые для реализации комплексной программы обучения английскому языку детей среднего и старшего дошкольного возраста,

В МАДОУ осуществляется подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации программы.

В МАДОУ предусмотрено использование образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Список литературы

1. Английский для малышей [Текст] / под ред. Н. А. Бонк. – М., 2006.
2. Астафьева, М. Д. Праздники для детей, обучающих английскому языку: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет [Текст] / М. Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Евсеева, М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста [Текст] / М. Н. Евсеева. – Волгоград: Панорама, 2006.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М. Л. Фигина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
5. Симкина, П. Л. Азбука здоровья: физкультурминутки здоровьесберегающей направленности [Текст] / П. Л. Симкина, Л. В. Титаровский. – М.: Амрита-Русь, 2006.
6. Davies, P. A. Oxford Puppet Theatre [Текст]. – OUP, 1999.
7. Graham, C. Let's chant, let's sing [Текст]. – OUP, 1998.
8. Holderness, J. Top songs: в 2 ч.: развивающие песенки (с учебно-методическим пособием) [Текст]. – OUP, 1999.
9. Lawday, C., MacAndrew, R. Town mouse and country mouse [Видеозапись]. – OUP, 1999.
10. Lawday, C., MacAndrew, R. Three Billy goats: мультпликационный развивающий фильм [Видеозапись]. – OUP, 1998.
11. Lawday, C., MacAndrew, R. Goldilocks and three bears: мультпликационный развивающий фильм [Видеозапись]. – OUP, 1998.
12. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: учебный курс (Level Starter, Level A, Level B) [Текст]. – OUP, 2006.
13. Reilly, V., Harper, K. Cookie's nursery rhymes video: видеокурс к учебному курсу "Cookie and friends" (Level Starter, Level A, Level B) [Текст]. – OUP, 2006.
14. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: play pack (обучающие и развивающие материалы) [Текст]. – OUP, 2006.
15. Reilly, V., Ward, Sh. M. Very young learners [Текст]. – OUP, 1997.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 529700403672343547561169856659992080022611920612

Владелец Никитина Анна Анатольевна

Действителен с 12.07.2022 по 12.07.2023