**Фонетические ошибки детей раннего возраста (норма)**

**Слоговая элизия** – сокращение количества слогов в слове (носки - *ки*; голова – *гавá*).

**Пропуск отдельных согласных** (ворона – *аона*).

**Добавление гласных в конце слова** – тенденция к конечному открытому слогу (автобус – буся; платок – *тёк****а)***.

**Ассимиляция** – уподобление одного звука другому внутри слова (кон**ф**ета –***ф****а****ф****ета*).

**Упрощение стечений согласных** (**ст**ол – ***т****ёй*; **сп**ать – ***п****ать*).

**Типичная замена гласных (**с**ы**р – *с****и****й*; г**у**сь – *г****о****сь*).

**Типичная замена согласных** (рука – *лука*, *йука;* жук – *зюк/зук*; цирк – *тийк;* лук – *йук)*.

**Нетипичная замена** (субституция) согласных и гласных (не **х**очу – *ни* ***ф****асу*, г**у**лять –*г****и****ять).*

**Метатезис** – перестановка звуков или слогов в слове (зайка – *казяй*; петух – *типух*).

* **Родителям важно помнить:**
* 1. Не волнуйтесь, когда ребенок до трех лет произносит слова неправильно (с пропуском и заменой звуков, уподобляя звуки внутри слова, переставляя звуки и слоги, заменяя согласные): так усваивают фонетику **все** дети.
* 2. До двух – двух с половиной лет ребенок может добавлять гласные в конце слов (вследствие тенденции к открытому слогу).
* 3. До двух лет ребенок заменяет некоторые гласные. Ребенок может заменять Э на И, У на О, огубленные У и О на А. Самый трудный гласный, нередко отсутствующий в речи детей до 2-2,5 лет – гласный Ы (заменяется на И). К трем годам в речи детей в норме есть все шесть гласных (А, О, У, И, Ы, Э).
* 4. К 2-2,5 годам дети в норме овладевают умением произносить трех-четырехсложные слова. Это кардинально важное умение. Оно дает толчок росту словаря детей и обучению словообразованию и словоизменению. При этом поначалу слова произносятся с большим количеством звуковых ошибок. Основной тактикой произнесения длинных слов ребенком нередко является ассимиляция (уподобление звуков и слогов) – не беспокойтесь!
* Если же ребенок после двух лет не пытается сам произносить длинные слова – учите его этому.
* 4. Замены согласных до двух и даже до трех лет часто нетипичны. Не нужно считать их патологическими: эта нетипичность типична для маленьких детей. К 3-м годам обычно ребенок приходит к типичным заменам трудных согласных (Р, Рь, Ж, Ш, Щ, Ц, Ч), а остальные согласные, как правило, произносит правильно.
* 5. Метатезис (перестановка звуков и слогов) – нечасто встречается в речи детей, но несколько слов с метатезисом в речи маленького ребенка обычно есть. У левшей и амбидекстров метатезис остается долго и может проявиться позже и на письме.
* 6. Ребенок до 3 лет упрощает группы согласных, выбрасывая один из звуков, входящих в стечение. Наиболее легкие стечения согласных – НК, ТК, МК, ПК, С`К, СК, находящиеся в середине слова. Предлагайте ребенку слова с такими кластерами. Самые трудные группы согласных – состоящие из двух щелевых (СВ, ЗВ и т.п.) Ошибки на артикуляцию этих групп могут быть до 3- 3,5 лет. Возможна и тактика «разбавления» кластера гласными (\*бабусика вместо бабушка).
* 7. Пропуск отдельных согласных в начале и середине слова до трех лет – тоже закономерное явление. После трех ребенок обычно уже не пропускает, а заменяет некоторые трудные согласные (которые прежде мог и пропустить).
* 8. Маленький ребенок (от 2 до 3) продвигается к правильному произношению, довольно быстро меняя варианты произношения одного и того же слова. Такое непостоянство нормально и даже полезно: каждый новый вариант, как правило, лучше предыдущего.
* 9. Один из факторов, влияющий на правильное воспроизведение слоговой структуры слова, является знакомство ребенка со словом: «ослабленное понимание или полное непонимание содержания слова ведет к плохому анализу фонематического состава слова и, следовательно, к плохому произношению его» (М.Е. Хватцев).
* Если в речи ребенка после 3-3.5 лет сохраняется множество вышеперечисленных ошибок, обратитесь за консультацией к логопеду. Ведь чем раньше ребенок получит необходимую помощь, тем эффективней будет коррекционная работа.