Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №437

«Солнечный лучик»

Городской дистанционный конкурс методических разработок

Методическая разработка занятия по ФЭМП в средней группе

«Поможем белочке»

Подготовила: воспитатель

Айдемирова Любовь Валерьевна

1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2023

Описание работы

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | ФЭМП в средней группе |
| Тип занятия | Закрепление, активизация полученных знаний |
| Тема занятия | « В лес пойдём, грибы найдём» |
| Цель | Учить детей сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения больше – меньше, поровну.  Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 5 |
| Задачи | - формировать умения считать в слух, в пределах 5  - совершенствовать умение сравнивать предметы и разделять их на группы  - устанавливать соотношение больше, меньше |
| Планируемые образовательные результаты | Дети умеют сравнивать по величине.  Закрепляют знания о грибах.  Совершенствование счёта до 5 |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе системно – деятельностного подхода. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Игровая технология. |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Игрушка белочки. Листики из картона, распечатанные грибочки и орехи. Нарисованная ветка дерева. Картинка ворона. Рисунок грибочков по точкам, карандаши. Основную часть как вариант провести на интерактивной доске, при её наличии. |

Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Метод, приёмы, способы | Формы организации деятельности обучающихся | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности 2 *минуты* | -создать условия для возникновения у воспитанника внутренней потребности включения в образовательный процесс  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении | | | |
|  | Практический: игра- приветствие | Фронтальная | По дорожке мы шагаем  И друзей своих встречаем.  Здравствуй, белка!  Здравствуй, стриж!  Здравствуй, заинька- малыш!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад всех видеть я! | Произносят слова приветствия друг другу. |
| Постановка темы занятия  *2 минуты* | Музыкальный. Шум леса, голоса птиц. | Фронтальная | Ребята мы сегодня отправимся на прогулку. Слушайте внимательно и скажете куда мы пойдём. | Внимательно слушают музыку и определяют где это находится. |
|  | Сюрпризный момент. Дети слышат чей то плач | Фронтальная | -Ребята, вам не кажется, что кто-то плачет? | - да, плачет кто-то. *Выходит белочка и плачет.* |
| Белочка рассказывает историю о том, что когда она собирала запасы на зиму, увидела лису, испугалась и выронила корзинку и теперь не может её найти.  - ребята поможем белочке? Только как нам помочь? У кого спросить?  - можно спросить у мудрого ворона на высоком дубу. А добраться до него можно по полянкам, выполняя задания. | | | | |
|  | Наглядно – демонстрационный. | Индивидуальная, фронтальная  *Ребята, а давайте сами превратимся в бельчат. 1,2,3, повернись и в бельчонка превратись* | *Белочка показывает полянку на которой рассыпаны листики. Дети отгадывают загадки (про грибы и орехи), листок переворачивается.* | Внимательно слушают загадки, ориентируются по признакам. |
|  | Наглядно – демонстрационный. | Индивидуальная, фронтальная | Белочка просит ребят посчитать сколько всего грибов, сколько орехов?  Чего больше грибов или орехов?  Какой гриб по счёту самый высокий, самый низкий? Какой лишний?  Гриб с листочком на шляпке? | - грибов 5  - орехов 3  Располагаются на доске, фланелеграфе, интерактивной доске по мере отгадывания загадок. |
|  | Физкультминутка | Фронтальная | - ребята следующая полянка вон как далеко, давайте немного разомнёмся, чтобы до неё допрыгать. | Дети делают упражнения в соответствии с текстом |
|  | *Белки прыгают по веткам.*  *Прыг да скок, прыг да скок!*  *Забираются нередко высоко, высоко!*  *Будем прыгать и играть,*  *На одной ноге скакать.*  *А теперь ещё немножко*  *На другой поскачем ножке.* | | | |
|  | Наглядно – демонстрационный. | Индивидуальная, фронтальная | - вот мы с вами и допрыгнули до следующей полянки. А там полная поляна грибов. Но нам нужны три самых больших и два самых маленьких. | Дети находят большие грибы и маленькие. Распределяют на группы. |
|  | - как замечательно вы справляетесь с заданиями.  А, вот и старый дуб, на котором мудрый ворон.  Ворон: - Каррр, здравствуй белочка, здравствуйте ребята. Что вы ищите в нашем лесу?  А, вы все задания выполнили?  Что пряталось под листиками?  Сколько было грибов, орехов? Чего больше? Какой гриб был лишний?  На полянке, что собирали?  Очень хорошо. У меня для вас последнее задание – соедините все точки и скажите, что получилось? ( гриб)  - какие вы молодцы, пока вы выполняли задания, вы помогли белочке пополнить её запасы, это и есть её корзинка.  -Превращаю я бельчат в маленьких ребят.  - А, теперь по тропинке идём домой | | | |
|  | Наглядно – демонстрационный. | Индивидуальная, фронтальная | Ребята тропинка длинная и пока мы по ней возвращаемся, я предлагаю поиграть в игру «Сьедобный несъедобный» | Дети глядя на картинку определяют если гриб съедобный хлопают, если нет – тихо сидят/стоят |
| Рефлексия | Игровой метод | Фронтальная, индивидуальная. | Вот мы и добрались до дома. Ребята у меня в руках грибочки съедобные и ядовитые. Если вам занятие понравилось кладёте в корзинку съедобный гриб, а если нет, то ядовитый. | Дети кладут в корзинку грибочки |

Спасибо за занятие!