Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №437

«Солнечный лучик»

Городской дистанционный конкурс методических разработок

Методическая разработка занятия по ФЭМП в средней группе

«Поможем белочке»

 Подготовила: воспитатель

 Айдемирова Любовь Валерьевна

 1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2023

Описание работы

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | ФЭМП в средней группе |
| Тип занятия | Закрепление, активизация полученных знаний |
| Тема занятия | « В лес пойдём, грибы найдём» |
| Цель | Учить детей сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения больше – меньше, поровну.Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 5 |
| Задачи | - формировать умения считать в слух, в пределах 5- совершенствовать умение сравнивать предметы и разделять их на группы- устанавливать соотношение больше, меньше |
| Планируемые образовательные результаты | Дети умеют сравнивать по величине.Закрепляют знания о грибах.Совершенствование счёта до 5 |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе системно – деятельностного подхода.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Игровая технология.
 |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Игрушка белочки. Листики из картона, распечатанные грибочки и орехи. Нарисованная ветка дерева. Картинка ворона. Рисунок грибочков по точкам, карандаши. Основную часть как вариант провести на интерактивной доске, при её наличии. |

Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Метод, приёмы, способы | Формы организации деятельности обучающихся | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности 2 *минуты* | -создать условия для возникновения у воспитанника внутренней потребности включения в образовательный процесс-формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении |
|  | Практический: игра- приветствие | Фронтальная  | По дорожке мы шагаемИ друзей своих встречаем.Здравствуй, белка!Здравствуй, стриж!Здравствуй, заинька- малыш!Здравствуйте, мои друзья!Очень рад всех видеть я! | Произносят слова приветствия друг другу. |
| Постановка темы занятия *2 минуты* | Музыкальный. Шум леса, голоса птиц. | Фронтальная  | Ребята мы сегодня отправимся на прогулку. Слушайте внимательно и скажете куда мы пойдём. | Внимательно слушают музыку и определяют где это находится. |
|  | Сюрпризный момент. Дети слышат чей то плач | Фронтальная  | -Ребята, вам не кажется, что кто-то плачет?  | - да, плачет кто-то. *Выходит белочка и плачет.* |
|  Белочка рассказывает историю о том, что когда она собирала запасы на зиму, увидела лису, испугалась и выронила корзинку и теперь не может её найти. - ребята поможем белочке? Только как нам помочь? У кого спросить?- можно спросить у мудрого ворона на высоком дубу. А добраться до него можно по полянкам, выполняя задания. |
|  | Наглядно – демонстрационный.  | Индивидуальная, фронтальная *Ребята, а давайте сами превратимся в бельчат. 1,2,3, повернись и в бельчонка превратись* | *Белочка показывает полянку на которой рассыпаны листики. Дети отгадывают загадки (про грибы и орехи), листок переворачивается.* | Внимательно слушают загадки, ориентируются по признакам. |
|  | Наглядно – демонстрационный. | Индивидуальная, фронтальная | Белочка просит ребят посчитать сколько всего грибов, сколько орехов?Чего больше грибов или орехов? Какой гриб по счёту самый высокий, самый низкий? Какой лишний? Гриб с листочком на шляпке? | - грибов 5- орехов 3Располагаются на доске, фланелеграфе, интерактивной доске по мере отгадывания загадок. |
|  | Физкультминутка  | Фронтальная  | - ребята следующая полянка вон как далеко, давайте немного разомнёмся, чтобы до неё допрыгать.  | Дети делают упражнения в соответствии с текстом  |
|  | *Белки прыгают по веткам.**Прыг да скок, прыг да скок!**Забираются нередко высоко, высоко!**Будем прыгать и играть,**На одной ноге скакать.**А теперь ещё немножко**На другой поскачем ножке.* |
|  | Наглядно – демонстрационный. | Индивидуальная, фронтальная | - вот мы с вами и допрыгнули до следующей полянки. А там полная поляна грибов. Но нам нужны три самых больших и два самых маленьких.  | Дети находят большие грибы и маленькие. Распределяют на группы.  |
|  | - как замечательно вы справляетесь с заданиями.А, вот и старый дуб, на котором мудрый ворон.Ворон: - Каррр, здравствуй белочка, здравствуйте ребята. Что вы ищите в нашем лесу?А, вы все задания выполнили?Что пряталось под листиками?Сколько было грибов, орехов? Чего больше? Какой гриб был лишний?На полянке, что собирали? Очень хорошо. У меня для вас последнее задание – соедините все точки и скажите, что получилось? ( гриб)- какие вы молодцы, пока вы выполняли задания, вы помогли белочке пополнить её запасы, это и есть её корзинка.-Превращаю я бельчат в маленьких ребят. - А, теперь по тропинке идём домой |
|   | Наглядно – демонстрационный. | Индивидуальная, фронтальная | Ребята тропинка длинная и пока мы по ней возвращаемся, я предлагаю поиграть в игру «Сьедобный несъедобный» | Дети глядя на картинку определяют если гриб съедобный хлопают, если нет – тихо сидят/стоят |
| Рефлексия  | Игровой метод  | Фронтальная, индивидуальная. | Вот мы и добрались до дома. Ребята у меня в руках грибочки съедобные и ядовитые. Если вам занятие понравилось кладёте в корзинку съедобный гриб, а если нет, то ядовитый. | Дети кладут в корзинку грибочки |

Спасибо за занятие!