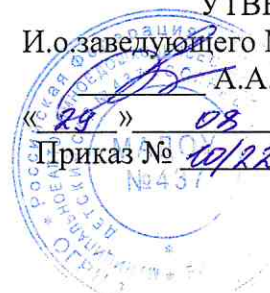


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 437 «Солнечный лучик»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МАДОУ № 437
« 26 » 08 2022 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ № 437
А.А.Никитина
« 29 » 08 2022 г.
Приказ № 10/22 - 017



**Рабочая программа учителя-логопеда
в условиях логопункта
на 2022-2023 уч.г.**

Составитель:
Учитель-логопед
Лямина Е.В.

г. Екатеринбург, 2022

Оглавление

1. Целевой раздел программы.....	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3 Возрастные особенности развития детей	9
2. Содержательный раздел программы	16
2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	16
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда	22
3. Организационный раздел программы.....	26
3.1 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	26
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	26
3.3 Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	33
Приложения	34

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы МАДОУ детский сад № 437 «Солнечный лучик».

Программа составлена на основе программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н. В. Нищевой с учетом рекомендаций программы «Детство», автор Т. И. Бабаева и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР, ЗПР, заикание и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк (при наличии) на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа МАДОУ № 437;
- Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н. В. Нищевой;

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ № 437.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР, ФФНР, ОНР, ЗПР, заикание и др.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. В МАДОУ №437 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7). Рабочая программа разработана для детей слабовидящих и с речевыми нарушениями, имеющими клинико-педагогические диагнозы. Всего: 25 человек: 13 детей с ФФНР, 9 детей с ОНР 3 уровня; 3 – с ОНР 2 уровня. Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Средний возраст (4-5 лет):

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.

Дети умеют:

ФНР

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

ФФНР

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

ОНР

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказы;

- владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;

- простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

ЗПР

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3 Возрастные особенности развития детей

Характеристика детей дошкольного возраста с ФНР.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Характеристика речи детей с ФФНР.

Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень.

Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень.

Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие важнейший механизм развития произношения.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- Трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- При сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- Невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

• Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-10 [с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

- Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

- Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

- Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они

отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

- Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

- Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушение, которые не влияют на смысл слов.

- Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Характеристика детей с нарушениями зрения.

Различают следующие категории детей с нарушениями зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);

- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу по коррекции от 0,05 до 0,2);

- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3)

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности.

У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значения слов. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по очертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Характеристика детей с ОНР I уровня.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений.

Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ОНР II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Характеристика детей с ОНР III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или

перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью

грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

В детской логопедической практике важная роль отводится общему развитию всех сторон речи: словаря, грамматического строя, фонематического слуха, поскольку дети, страдающие дизартрией, испытывают в школьные годы трудности в усвоении письменной речи. В некоторых случаях целесообразно обучение таких детей в дошкольном периоде в логопедических группах детского сада.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта МАДОУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы МАДОУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР (автор Н. В. Нищевой).

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР, ЗПР у детей, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МАДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МАДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий и подгрупповых определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом не менее 2 раз в неделю, с ОНР, ЗПР не менее 3 раз в неделю.

Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных и подгрупповых занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на

логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР, ЗПР – 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте МАДОУ, в течение года на логопедическом пункте занимаются до 60 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляются ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель подгрупповых занятий (микрогрупп) – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы вовремя микрогрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем
1. Развитие двигательнo-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений.	1. Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук.
2. Развитие двигательного и зрительного анализаторов.	2. Занятия с элементами логоритмики.
3. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности.	3. Включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед инструктором по физической культуре
1. Развитие двигательнo-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений.	1. Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук.
2. Развитие двигательного и зрительного анализаторов.	2. Занятия с элементами корригирующей гимнастики.

3. Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей.

3. Подвижные игры с использованием текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и медицинского работника



2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу логопедического пункта на 2022-2023 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами МАДОУ, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, ЗПР (приложение 1);
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, ЗПР (приложение 2);
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, ЗПР (приложение 3);
- Календарно-перспективный план непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с

ОНР, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ(дополнительно) (приложение 4);

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте МАДОУ на 2022-2023 учебный год (приложение 5).

Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи:

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления работы учителя-логопеда в 2022-2023 учебном году.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления на логопедический пункт МАДОУ №437	Февраль – май, август
3.	Участие в ПМПК	По графику работы ПМПК

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование

	лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей подготовительной к школе логопедической группы		
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности с детьми, 4-5, 5-6, 6-7 лет	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 октября	Список детей
1.	Составление и утверждение у заведующего МАДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента и индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год	До 15 октября	Циклограмма, регламент
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 1 ноября	Рабочая программа, Годовой план работы
3.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 1 ноября	Перспективный и календарный план работы
4.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Еженедельные и ежедневные планы работы, конспекты учителя-логопеда
5.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных	В течение года	Речевые карты, индивидуальные

	планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей		перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
--	---	--	--

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u> 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.		октябрь, в течен. года	
3.	2. Выступление на педагогическом совете МАДОУ	Октябрь	
4.	Тема: «Речь педагога, как образец для подражания воспитанников»	Декабрь	Практическое использование Практическое использование
5.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики (обсуждение ведения тетради рабочих контактов).	Январь	
	Консультация: «ЗПР у детей».	Февраль	
	Консультация: «Использование эффективных методов и приёмов в работе с «неговорящими» детьми, с детьми с ОВЗ».		

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Посещение МО учителей-логопедов. Планирование работы.	В течение года: сентябрь, ноябрь, февраль, май.	План работы МО на 2022-2023 учебный год, протоколы МО, справки по проведенному МО

2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ, МО учителей - логопедов	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Использование Интернет ресурсов для публикации материалов, участие в вебинарах.	В течение года	Документы об участии

3. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол логопедический с зеркалом	4
2	Стул детский	4
3	Зеркало настенное	1
4	Стол-парта	1
5	Шкаф для пособий	1

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:
Пособия.

Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

1. Логопедические зонды (Спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, стерильные перчатки для массажа)
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
4. Профили звуков
5. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Картотеки и настольные игры:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека по Су-джок терапии;
- картотека физкультминуток;
- картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Артикуляционно-акустические образы звуков;

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Кассы букв
2. Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений

4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь
6. Глагол
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное

Работа над словарем

- Предметные картинки

- ягоды

- головные уборы

- мебель

- птицы

- растения

- обувь

- продукты

- грибы

- одежда

- посуда

- игрушки

- насекомые

- профессии

- деревья

- животные и их детеныши

- инструменты

- времена года

- предметные картинки на подбор антонимов

- предметные картинки на подбор синонимов

- многозначные слова

- множественное число

- один – много

- словообразование

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование

4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Перечень методического оснащения логопедического кабинета

1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2013, - 96 с.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М. ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.
3. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие / В.М. Акименко. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 141 с.: ил.
4. Белых В. А. 365 логопедических упражнений / В.А. Белых. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 48 с.: ил.
5. Бойко В.И. Формируем речевую моторику. Звуки [Р] и [Р'] (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 48 с.
6. Буйко В.И. Развиваем речевую моторику и правильное произношение (для детей 3-6 лет). – Екатеринбург: ООО Литур-К, 2016. – 32 с.
7. Буйко В.И. Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки (3-7 лет). – Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2018. – 48 с.
8. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – 3-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
9. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
10. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2013. – 288 с.
11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2012. – 96 с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2009. – 32 с.
13. Комарова Л. А. Автоматизация звуков [Ч], [Щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2008. – 32 с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2007. – 32 с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ръ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2008. – 32 с.

17. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2008. – 32 с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2008. – 32 с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2009. – 32 с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2009. – 32 с.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2008. – 32 с.
22. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 64 с.: ил. + вклейка 16 с.
23. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2017. – 80 с.: ил.
24. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] и звука [т']. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 144 с.: ил.
25. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский дом Литера, 2018. – 32 с.: ил.
26. Куликовская Т.А., Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская, - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с.
27. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 176 с.
28. Логопедические игры на развитие внимания и усидчивости. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД Корифей. – 128 с.
29. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
30. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2016. – 192 с.
31. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2013. – 624 с.
32. Новиковская О.А. 1000 логопедических упражнений от 6 месяцев до 7 лет. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 319 с.: ил.

33. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2017. – 320 с.: ил.

34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

35. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги / авт.-сост. О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина. – Волгоград: Учитель. – 103 с.

36. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016. – 75 с.

37. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». – М.: Издательство Ювента, 2008. – 24 с.

38. Учим звуки [Р], [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.

39. Чубукина Е. К школе готов! Всестороннее развитие дошкольника / Екатерина Чубукина. – СПб.: ЗАО Торгово-издательский дом Амфора, 2014. – 63 с.: ил.

Список детей, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ № 437 в 2022-2023 учебный году (учитель-логопед Лямина Е.В.)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возрастная группа	Речевое заключение	Примечание
1.	Гилемханов Александр	16.12.2017	Старшая группа (10)	ОНР 3 уровня	
2.	Черешкова Маргарита	28.01.2017	Старшая группа (12)	ОНР 3 уровня	
3.	Галямшина Дарья	31.12.2021	Средняя группа (5)	ОНР 3 уровня	
4.	Миниахметов Тимур	28.08.2018	Средняя группа (5)	ОНР 3 уровня	
5.	Константинов Андрей	05.05.2018	Средняя группа (5)	ОНР 3 уровня	
6.	Сулейманов Роман	18.10.2018	Средняя группа (5)	ОНР 3 уровня	
7.	Ляпин Артем	26.11.2018	Средняя группа (7)	ОНР 3 уровня	
8.	Зайкова Злата	21.11.2018	Средняя группа (14)	ОНР 3 уровня	

9.	Бакулина Аннета	05.08.2018	Средняя группа(14)	ОНР 3 уровня	
10.	Бапцова Александра	15.10.2018	Средняя группа (5)	ОНР 2 уровня	
11.	Бапцова Елизавета	15.10.2018	Средняя группа (5)	ОНР 2 уровня	
12.	Мамарин Владимир	06.02.2018	Средняя группа (9)	ОНР 2 уровня	
13.	Гиззатова Элина	06.04.2016	Подготовительная группа (11)	ФФНР	
14.	Шипилин Глеб	30.09.2016	Подготовительная группа (11)	ФФНР	
15.	Фендрих Александр	19.12.2016	Подготовительная группа (6)	ФФНР	
16.	Трунова Анна	24.02.2017	Старшая группа (10)	ФФНР	
17.	Бонор Габриэль	16.06.2017	Старшая группа (10)	ФФНР	
18.	Журавлева Ева	03.02.2018	Средняя группа (14)	ФФНР	
19.	Стахеева Анастасия	11.08.2018	Средняя группа (14)	ФФНР	
20.	Волов Роман	20.06.2018	Средняя группа (14)	ФФНР	
21.	Насретдинова Маргарита	23.11.2018	Средняя группа (14)	ФФНР	
22.	Толоконникова Маргарита	14.07.2018	Средняя группа (9)	ФФНР	
23.	Корягин Григорий	29.03.2018	Средняя группа (14)	ФФНР	
24.	Ведеркер Вера	08.06.2018	Средняя группа (14)	ФФНР	

25.	Митина Елизавета	24.03.2018	Средняя группа (14)	ФФНР	
-----	---------------------	------------	------------------------	------	--

3.3 Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 20 часов рабочего времени в неделю, из которых 27 ч. в неделю отводятся на непосредственную работу с детьми, и 3 ч. – на методическую и организационную работу.

Циклограмма деятельности учителя - логопеда Ляминой Е.В. на 2022 - 2023 учебный год

Дни недели	НОД	Организационно-педагогическая работа.	Индивидуальная работа с детьми	Консультативная работа с родителями.
Понедельник 8.00 – 12.00		8.00-8.15 Работа с методической литературой. Взаимодействие с воспитателями.	8.20-12.00 Индивидуальная с детьми по формированию звукопроизношения	По запросу родителей
Вторник 8.00 – 12.00		8.00-08.30 Работа с методической литературой. Оформление родительских витрин, оформление индивидуальных логопедических тетрадей.	8.30 – 11.20 Индивидуальная работа с детьми по формированию звукопроизношения	11.20-12.00 Консультирование родителей
Среда 8.00 – 12.00			8.00 – 12.00 Индивидуальная работа с детьми по формированию звукопроизношения	По запросу родителей
Четверг 8.00 – 12.00	9.30-10.50 Подгрупповая работа	8.00-08.30 Работа с методической литературой. Оформление родительских витрин, оформление индивидуальных логопедических тетрадей.	8.30 – 09.20 Индивидуальная работа с детьми по формированию звукопроизношения	По запросу родителей

Пятница 8.00 – 12.00		8.00-8.15 Работа с методической литературой.	8.20 – 12.00 Индивидуальная работа с детьми по формированию звукопроизношения	По запросу родителей
---------------------------------------	--	---	---	----------------------

Учитель-логопед Лямина Е.В.

	Время занятий	Вид работы	ФИ ребенка
Понедельник	8.00-8.15	Методическая работа	
	8.20-8.40	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок	Константинов Андрей
	8.40-9.00	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок	Сулейманов Роман
	9.00-9.20	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок	Ляпин Артем
	9.20-9.40	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок	Зайкова Злата
	10.00-10.20	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок	Бакулина Аннета
	10.20-10.40	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок	Бапцова Александра
	10.40-11.00	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок	Бапцова Елизавета
	11.00-11.20	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок	Мамарин Владимир
	11.20-11.40	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок	Галямшина Дарья
	11.40-12.00	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок	Миниахметов Тимур
Вторник	8.00-8.30	Методическая работа	
	8.30-8.50	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок	Гилемханов Александр
	8.50-9.10	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок	Черешкова Маргарита
	9.10-9.40	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок	Шипилин Глеб
	9.40-10.10	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок	Фендрих Александр
	10.20-10.50	Подгрупповая работа – группа 1	подготовительная
	10.55-11.20	Подгрупповая работа – группа 2	старшая
	11.20-12.00	Работа с документами	
Среда	8.00-8.30	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок	Гиззатова Элина
	8.30-8.50	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок	Гилемханов Александр
	8.50-9.10	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок	Черешкова Маргарита
	9.10-9.30	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок	Волов Роман
	9.30-9.50	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок	Насретдинова Маргарита
	9.50-10.10	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок	Толоконникова Маргарита
	10.10-10.30	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок	Корягин Григорий
	10.30-10.50	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок	Ведеркер Вера
	10.50-11.10	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок	Митина Елизавета
	11.10-11.35	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок	Трунова Анна
	11.35-12.00	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок	Бонор Габриэль
Четверг	8.00-8.30	Методическая работа	
	8.30-8.50	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок	Журавлева Ева
	9.00-9.20	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок	Стахеева Анастасия
	9.30-9.50	Подгрупповая работа – группа 1	средняя
	10.00-10.20	Подгрупповая работа – группа 2	средняя
	10.30-10.50	Подгрупповая работа – группа 3	средняя
	11.00-12.00	Работа с документами	
Пят	8.00-8.15	Методическая работа	

	8.20-8.40	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок	Константинов Андрей
	8.40-9.00	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок	Сулейманов Роман
	9.00-9.20	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок	Ляпин Артем
	9.20-9.40	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок	Зайкова Злата
	10.00-10.20	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок	Бакулина Аннета
	10.20-10.40	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок	Бапцова Александра
	10.40-11.00	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок	Бапцова Елизавета
	11.00-11.20	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок	Мамарин Владимир
	11.20-11.40	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок	Галямшина Дарья
	11.40-12.00	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок	Миниахметов Тимур

**АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 437 «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»
620103 МУНИЦИПАЛЬНОЕ, г. Екатеринбург, ул. Счастливая, стр. 10
8 (343) 298-90-21, detsad437c@mail.ru**

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 4-5 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, ЗПР зачисленных на
логопедический пункт ДОУ
на 2022-2023 уч. гг.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Учитель-логопед: Лямина Е.В.

Екатеринбург, 2022

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого координированного движения органов дыхания речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию правильного речевого дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей произвольного изменения силы голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	1. Обучать правильно слушать и слышать речевой материал. 2. Формировать речевое дыхание. 3. Формировать четкий слуховой образ звука. 4. Работа над темпом и ритмом речи. 5. Воспитание интонационной выразительности речи, работа над четкостью дикции.	1. Продолжать формировать речевое дыхание. 2. Продолжать формировать четкий слуховой образ звука. 3. Продолжать снятие голосовой зажатости и обучать свободной голосопередаче. 4. Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр). 5. Воспитание интонационной выразительности речи, работа над четкостью дикции.
Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках, игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4. Закрепление в речи детей свистящих звуков.	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах,	1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах,

	5. Постановка и первоначальное закрепление правильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.	словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.	словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха). 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).	1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.	1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, аист</i>).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У. - Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков АУ, УА. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными гласными А, У. 4. Формирование понятий звук, гласный звук. 5. Выделение ударного гласного в словах.	1. Выделение поставленных звуков в звукосочетаниях и словах. 2. Определение места звука в слове – на материале изученных звуков. 3. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 4. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 5. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.	1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. 2. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 3. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 4. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).

	6. Выделение согласных Т,П,Н,М,К из ряда звуков, выделение конечных согласных Т,П,Н,М,К в словах. 7. Подбор слов на гласные звуки. 8. Звуковой анализ слогов: АМ, УМ, МУ, МА, МЫ ,ОН, НА и т.п. 9. Определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков).	6. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 7. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 8. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо],[оу], [иу], [уй]). 9. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими	5. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. 6. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 7. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 8. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. - Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 9. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 10. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина). 11. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 12. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
Лексика	1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень»,	1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима.»,	1. Расширение и уточнение словаря по темам: « Мамин

	«Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда». 2. Обучение сравнению, группированию и классификации. - Использование разнообразных приемов (инструкции, указания, беседы) способствующие обогащению и активизации словаря.	«Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Мебель», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Профессии в детском саду», «Профессии», «Армия», «Комнатные растения». 2. Обучение сравнению, группированию, классификации. 3. Использование разнообразных приемов (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.	праздник», «Семья», «Рыбы», «Весна», «Первые весенние цветы», «Перелетные птицы», «Космос», «Домашние птицы», «Насекомые», «День Победы», «Наш город. Моя улица», «Лето», «Цветы». 2. Обучение сравнению, группированию, классификации. 3. Использование разнообразных приемов (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном,	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).

	родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). -Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). -Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем). -Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). -Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф). -Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).	творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается). 7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний	4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок). 8. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок). 9. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?
--	---	--	---

		(Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.). 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	10. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.). 11. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.).
Развитие связной речи	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке («Кто это? Что делает?»), по демонстрации действия («Кто это? Что делает?») и отвечать на них («Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Он ест»).	1. Совершенствование диалогической речи. 2. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. 3. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 5. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ,	1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о

	5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.	состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 6. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.	предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--	--	--

**АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 437 «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»
620103 МУНИЦИПАЛЬНОЕ, г. Екатеринбург, ул. Счастливая, стр. 10
8 (343) 298-90-21, detsad437c@mail.ru**

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, ЗПР зачисленных на
логопедический пункт ДОУ
на 2022-2023 уч. гг.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Учитель-логопед: Лямина Е.В.

Екатеринбург, 2022

Направление работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

	2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т.д)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

		12. Анализ предложения из 2-3 слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов,

	прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1.Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

**АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 437 «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»
620103 МУНИЦИПАЛЬНОЕ, г. Екатеринбург, ул. Счастливая, стр. 10
8 (343) 298-90-21, detsad437c@mail.ru**

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, ЗПР зачисленных на
логопедический пункт ДОУ
на 2022-2023 уч. гг.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Учитель-логопед: Лямина Е.В.

Екатеринбург, 2022

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка</i> ,	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

	2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	<i>карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]>[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные ^{синим}, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство ^{буквами} И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трех звуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) отдельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.

	2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных

	использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).		предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
--	--	--	--

**АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 437 «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»
620103 МУНИЦИПАЛЬНОЕ, г. Екатеринбург, ул. Счастливая, стр. 10
8 (343) 298-90-21, detsad437c@mail.ru**

**Календарно-перспективный план непосредственно образовательной деятельности по формированию
правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи у
детей ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2022-2023 учебный год.**

Учитель-логопед: Лямина Е.В.

Екатеринбург, 2022

Лексические темы для детей 4-5, 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко- слоговой анализ слова.	Интеграция образовательн ых областей	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-2 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование					
3 неделя сентября	1-2. Звук У.	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	3. Детский сад, Школа	*Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
4 неделя сентября	4-5. Звук А .	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	6. Игрушки.	* Именительный падеж *Множественного числа существительных. *Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
1 неделя октября	7. Звуки А, У.	Анализ звукового ряда из двух гласных	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	8-9. Осень.	* Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с	Составление предложений по картинкам,

			«Познавательное развитие»		существительными в роде и числе.	распространение предложений
2 неделя октября	10-11. Звук О.	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	12. Фрукты, сад.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
3 неделя октября	13. Звуки А, У, О .	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	14-15. Овощи, огород.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об овощах
4 неделя октября	16-17. Звук П .	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	18. Лес, грибы, ягоды.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах и ягодах.
1 неделя ноября	19-20. Звук Т.	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	21. Перелетные птицы.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

					существительными в роде, падеже и числе.	
2 неделя ноября	22. Звук П-Т.	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	23-24. Дикie животные и их детеныши	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о диких животных.
3 неделя ноября	25-26. Звук К.	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	27. Домашние животные и птицы	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о домашних животных
4 неделя ноября	28. Звук П-Т-К.	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	29-30. Поздняя осень	*Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа: Осенний лес.
1 неделя декабря	31-32. Звук И.	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое	33. Транспорт, ПДД,	* Образование существительных в разных падежах	Составление предложений по картинкам.

			развитие», «Познавательное развитие»	транспортные профессии	*Образование глаголов с помощью приставок.	
2 неделя декабря	34-35. Звук Ы.	Выделение конечного ударного гласного Ы, И	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	36. Зима, зимующие птицы	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о природе зимой.
3 неделя декабря	37-38. Звук Э.	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	39. Зимние забавы и развлечения.	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа «Зимние забавы»
4 неделя декабря	40. Гласные звуки.	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	41-42. Новый год, Рождество	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. *Сложные предлоги ИЗ- ПОД, ИЗ-ЗА	Стихи про Новый год.
1 неделя января	Новогодние каникулы.					
2 неделя января	43-44. Звуки П-Пь.	Мягкие согласные. Выделение начального	«Социально- коммуникативное развитие»,	45. Моя семья.	* Однокоренные слова.	Составление рассказа о своей семье.

		согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»		* Относительные прилагательные.	
3 неделя января	46-47. Звуки Т-ТЬ.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	48. Посуда, продукты питания.	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
4 неделя января	49-50. Звуки К-КЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА,КО, КУ, КИ, КИТ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	51.Профессии.	*Образование сравнительной степени прилагательных. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»
1 неделя февраля	52-53. Звуки М-МЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	54. Мебель, квартира.	* Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.

		Звуковой анализ слов типа МАК				
2 неделя февраля	55-56. Звуки Н-Нь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОС, НИТЬ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	57. Одежда, обувь, головные уборы	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования. * Относительные прилагательные. * Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление описательного рассказа о своей одежде
3 неделя февраля	58-59. Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	60. Папин праздник- «День Защитников Отечества», военные профессии.	* Глаголы не совершенного и вида единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа о папе.
4 неделя февраля	61-62. Звуки Д-Дь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА,	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	63. Зима-обобщение.	* Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок.	Заучивание стихотворений о зимней природе.

		ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.				
1 неделя марта	64-65. Звуки В-Вь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	66. Мамин праздник-«Марта».	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о маме, бабушке
2 неделя марта	67-68. Звуки Б-Бь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО,БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	69. Ранняя весна.	* Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о приметах весны.
3 неделя марта	70-71. Звуки Г-Гь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	72. Перелетные птицы, Природа зимой.	*Относительные прилагательные.. * Образование глаголов с помощью приставок. * Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К, С, У.	Составление описательного рассказа по картине А. Савраосва «Грачи прилетели».

4 неделя марта	73-74. Звуки С-Съ.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	75. Человек. Части тела человека.	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.
1 неделя апреля.	76-77. Звуки З-Зъ.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	78. Насекомые.	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа об насекомом.
2 неделя апреля.	79-80. «Твердые и мягкие согласные звуки».	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	81. Планета земля, первые космонавты.	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя апреля.	82-83. Звуки П-Б.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка-Бочка	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	84. Весна. Сады цветут!	* Относительные прилагательные.	Заучивание стихотворения «Весна»

			«Познавательное развитие»		* Совершенствование навыков словообразования.	
4 неделя апреля.	85-86. Звуки Т-Д.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА-ДОЧКА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	87. Мой город. Моя улица.	* Употребление предлогов НА, В. * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своем городе.
1 неделя мая.	88-89. Звуки К-Г.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	90. Моя страна Россия - моя родина.	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своей родине, своем городе.
2 неделя мая.	91-92. Звуки С-З.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА-ЗОЙКА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	93. 9 Мая – «День Победы».	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя мая.	94. «Глухие и звонкие согласные звуки».	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	95-96. Весна, Труд людей весной. Сад, огород, парк.	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

4 неделя мая.	97-98. Звуки речи, (обобщение)	Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	99. Времена года.	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о лете.
------------------	---	--	---	--------------------------	---	---------------------------------

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

**АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 437 «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»
620103 МУНИЦИПАЛЬНОЕ, г. Екатеринбург, ул. Счастливая, стр. 10
8 (343) 298-90-21, detsad437c@mail.ru**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2022-2023 учебный год.**

Учитель-логопед: Лямина Е.В.

Екатеринбург, 2022

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОО (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность: 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

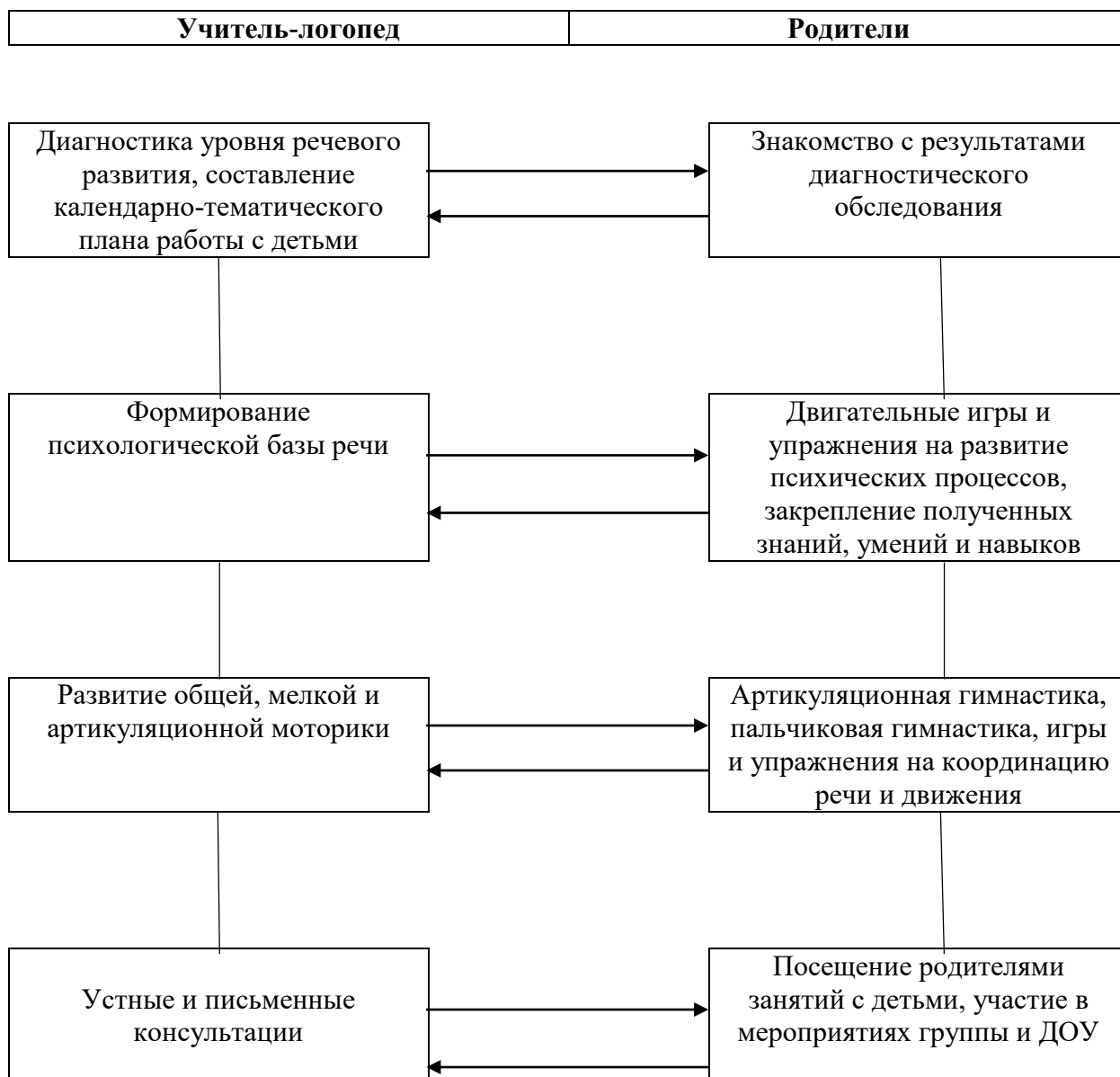
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Роль родителей в развитии речи детей.	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»

2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	2) Консультация для родителей: Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики	Октябрь	Консультация – тренинг, информационные листы на стенде
	3) Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Ноябрь	консультация-презентация
	4) Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков	Декабрь	Консультация-презентация
	5) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду	Январь	Консультация-презентация Информационный лист на стенде для родителей
	Развитие связной речи ребенка в семье	Февраль	Консультация-презентация
	7) Правильно ли говорит ваш ребенок?	Март	Консультация для родителей детей, которым рекомендовано обучение в логопедической группе
	8) Почему у ребенка возникло нарушение речи?	Апрель	Консультация для родителей детей, которым рекомендовано обучение в логопедической группе

	9) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация-презентация
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791361

Владелец Никитина Анна Анатольевна

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024