

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 437 «Солнечный лучик»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МАДОУ № 437
« 29 » 08 2024 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Хочу всё знать»

Направленность: опытно-экспериментальный
Уровень: ознакомительный



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 437
А.А. Никитина
« 30 » 08 2024 г.
Приказ № 46/24-017

Автор - разработчик:
педагог дополнительного
образования
Каверзина Е.В.

г. Екатеринбург, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Основные принципы в организации познавательной деятельности	6
4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста.	8
Старший возраст	8
Подготовительный к школе возраст	9
5. Основные направления, формы, методы, средства реализации Программы.....	10
Формы и методы реализации программы.....	11
6. Структура детского экспериментирования	11
Модель обучения детей организации экспериментирования.....	12
7. Планируемые результаты освоения программы.....	13
8. Предметно - пространственная среда	14
Организация предметно – пространственной развивающей среды по опытно- экспериментальной деятельности.....	14
Основное оборудование:.....	15
Дополнительное оборудование:.....	15
9. Заключение	15
Приложение 1	18
Диагностика развития и условий для осуществления.....	18
экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ	18

1. Пояснительная записка

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

(В. А. Сухомлинский)

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «Интересуется новым,

неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».

По мнению академика Н.Н. Поддьякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности — к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Программа «Занимательные опыты» адресована детям дошкольного возраста. Она рассчитана на старшую группу (5-6 лет) и подготовительную группу (6-7 лет). Данная программа обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа «Занимательные опыты» разработана с использованием парциальных программ: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет"; «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир; «Неизведанное рядом» В.В. Щетинина, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи:**

- расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности;
- поддерживать интерес детей к самостоятельному экспериментированию;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

1.3. Основные принципы в организации познавательной деятельности

Программа соответствует следующим принципам:

- ✓ принцип воспитывающего обучения;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип сознательности;

- ✓ принцип прочности.

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста.

Старший возраст

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительный к школе возраст

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть

ведущую роль в организации психических процессов. Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

5. Основные направления, формы, методы, средства реализации Программы

Программа осуществляется по четырем направлениям: работа с воспитанниками, с родителями, с педагогами, организация развивающей предметно- пространственной среды:

В содержание *работы с воспитанниками* включены:

- ✓ **«Живая природа»** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- ✓ **«Неживая природа»** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- ✓ **«Человек»** – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

В содержание *работы с родителями* включается:

Просвещение родителей по опытно- экспериментальной деятельности с детьми (папки- передвижки, консультации, электронный материал и т.д.)

Привлечение родителей к пополнению предметно-пространственной среды в группе.

В содержание *работы с педагогами* включает в себя:

Просвещение коллектива педагогов по вопросам опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста (мастер-класс, презентации, консультации и т.д.)

Формы и методы реализации программы

- Метод наблюдения: распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов;
- Игровой метод;
- Рассказы воспитателя: создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей: этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно— речевых умений детей.
- Загадки;
- Беседы: применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
- Информационно-коммуникативные технологии: компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Программа «Занимательные опыты» предусматривает образовательную деятельность, продолжительность которой учитывает возрастные особенности воспитанников.

Группы ДОУ	Количество ОД	Продолжительность ОД
Старшая группа	1 раза в неделю	20-25 минут
Подготовительная группа	1 раза в неделю	25-30 минут

6. Структура детского экспериментирования

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов

Таблица 1

Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения		Приемы	Навыки исследовательской деятельности
Мотивация деятельности		- создание развивающей среды; - проблемные ситуации;	Устойчивый интерес
		- интрига и сюрпризные моменты	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
1 этап	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	- наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям; - предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов
2 этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и	- проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами;	

	осуществляют эксперимент	приемы межличностного общения и сотрудничества; - работа воспитателя по указанию целей;	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия
3 этап	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	- допущение неточности в действиях воспитателя -изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента; -разработка совместно с детьми условных графических обозначений	

7. Планируемые результаты освоения программы

В начале проведения опыта работы мною были выделены ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду.
- Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному вопросу.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

8. Предметно - пространственная среда

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включает:

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Для работы по опытно – экспериментальной деятельности в групповой ячейке необходимы инструменты и оборудование, которые соответствуют санитарно – гигиеническим нормам

Организация предметно – пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности

- зоны для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- зона природы, «огород на окне» в группах;
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в группах в соответствии с возрастными особенностями детей;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

- углубление и расширение знаний детей о неживой природе;
 - делать определенные умозаключения и выводы);
 - материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, различные факты, выявлять различные типы, отбирать средства и или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект исследователских умений и навыков детей (видеть и определять
 - повышение уровня развития любознательности;
- Применение метода экспериментирования также оказывает влияние на:
- активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
- Работы в данном направлении эффективны для развития познавательной
- Проанализировав данную программу можно сделать вывод, что опыт

9. Заключение

Карточки - схемы проведения экспериментов.

сыпучих и мелких предметов.

Лесные фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения

Дополнительное оборудование:

т.д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

т.д. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Утилизованный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки

деревьев, семена и т.д.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья

разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;

Основное оборудование:

● повышение компетентности родителей в организации работы по развитию опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в процессе экспериментирования дома. В заключении хочу отметить, что положительные результаты по итогам мониторинга свидетельствуют об эффективности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

Список литературы

1. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трайдинг, ЦТЛ, 2003.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
4. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург, 2007 г
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2008
8. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность. // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.
9. Меньшикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009 год
10. Москаленко В.В. Опытно-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009

11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности
дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

Приложение 1

Диагностика развития и условий для осуществления

экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность и новых впечатлений, новых знаний. Эта потребность выделена и изучена в целом ряде исследований (Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина, Н.Л. Фигурин, Н.М. Щелованов и др.).

Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Исследование состоит из нескольких этапов:

1 этап: Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников;

2 этап: Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;

3 этап: Исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

Для этого использовали методику Г.Л. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за

балл.

третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1

Все выборы фиксировались в таблице:

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка

экспериментирования

Оборудование из уголка	экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Фамилия, имя ребенка									

Затем проводились целенаправленные наблюдения за деятельностью детей

в свободное и специально - организованное время индивидуального и

коллективного экспериментирования. Наблюдения проводились в течение 2

недель и фиксировались в специальных протоколах. Оценка результатов

осуществлялась по следующим критериям: целеполагание; заданность

содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка

деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика

деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой

регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная,

оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная

доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная

форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом

использовались критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения

работ Н.Н. Подьякова.

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Экспериментирование	
---------------------	--

Структура деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
экспериментирования			
Целеполагание			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятия			
деятельностью			
Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты деятельности			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279255

Владелец Никитина Анна Анатольевна

Действителен с 18.03.2025 по 18.03.2026