

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 437 «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»**

РЕКОМЕНДОВАНО:  
(наименование экспертного совета  
(методический/педагогический со-  
вет и т.п.)

Протокол № 3  
«30» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 437



А.А. Никитина

«30» марта 2026 г.

**ПРОГРАММА**  
**лагеря с дневным пребыванием на базе МАДОУ № 437**  
**«ТЕХНОГРАД»**  
(техническая направленность)

Возраст участников: 6,6 – 8 лет

Предполагаемые сроки реализации  
программы: 2026 год, 2 смена

Автор программы: Резниченко Анна  
Владимировна, старший воспитатель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Титульный лист .....	1
Оглавление .....	2
1. Введение .....	3
2. Целевой раздел .....	5
2.1. Направленность программы смены .....	5
2.2. Актуальность программы смены.....	5
2.3. Адресат программы смены.....	6
2.4. Цель и задачи программы смены.....	7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	8
3. Содержательный раздел.....	9
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	11
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	13
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	16
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	19
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	21
4. Организационный раздел.....	25
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	25
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	27
4.3. Партнерское взаимодействие.....	30
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	31
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	34
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	34
5. Приложение к программе смены.....	37
5.1. План-сетка смены .....	37
5.2. Легенда смены .....	41
5.3. Мониторинг эффективности программы .....	43
5.4. Список литературы.....	46
5.5. Графические материалы .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Лето — особое время в жизни каждого ребёнка: период активного отдыха, ярких впечатлений, новых знакомств и увлекательных открытий. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием разработана с целью создать благоприятные условия для всестороннего развития личности ребёнка, укрепления его физического и психического здоровья, раскрытия творческого потенциала в атмосфере доброжелательности и безопасности.

Наша образовательная организация рассматривает организацию летнего отдыха не как простую смену деятельности, а как продолжение воспитательного процесса, подчинённого единым целям и задачам учебно-воспитательной работы. В основе программы лежит принцип единого целевого начала воспитательной деятельности — стратегический подход, обеспечивающий преемственность и целостность педагогического воздействия в течение всего календарного года. Он базируется на следующих ключевых положениях:

1. Единство целей. Цели воспитательной работы в лагере полностью соответствуют целям, закреплённым в образовательной программе организации:
  - формирование социально ответственных, нравственных личностей;
  - развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
  - стимулирование познавательной активности и творческого мышления;
  - воспитание уважения к традициям, культуре и природе.
2. Преемственность задач. Задачи, решаемые в лагере, развивают и углубляют то, что было начато в учебном году:
  - если в течение года дети изучали основы здорового образа жизни на уроках, то в лагере эти знания закрепляются через спортивные игры, закаливание, правильное питание и режим дня;
  - навыки сотрудничества, полученные на совместных проектах, отрабатываются в командных соревнованиях и коллективных творческих делах.
3. Общность ценностей. В лагере поддерживаются и укрепляются те же ценности, которые культивируются в образовательном процессе: уважение, взаимопомощь, ответственность, честность, трудолюбие. Создаётся особая воспитательная среда, где эти ценности проявляются в ежедневной деятельности и общении.
4. Единство педагогических требований. Педагогический коллектив лагеря придерживается тех же принципов и методов воспитания, что и учителя в течение учебного года. Это обеспечивает ребёнку ощущение стабильности и предсказуемости, снижает уровень стресса и способствует более эффективной адаптации к новым условиям.

5. Интеграция образовательных и оздоровительных компонентов. Отдых и оздоровление не противопоставляются развитию. Напротив, они выступают как средства достижения воспитательных целей:

- спортивные мероприятия формируют волю, дисциплину и командный дух;
- творческие мастерские развивают воображение и эстетический вкус;
- познавательные экскурсии расширяют кругозор и стимулируют интерес к учёбе;
- трудовые десанты воспитывают ответственность и бережное отношение к окружающей среде.

6. Системность и планомерность. Программа лагеря имеет чёткую структуру и логику построения, где каждое мероприятие связано с общей целью и предыдущими/последующими событиями. Это позволяет избежать хаотичности и обеспечить максимальную эффективность воспитательного воздействия.

7. Индивидуальный подход в рамках общей цели. Несмотря на единую цель, программа предусматривает возможность учёта индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого ребёнка. Разнообразие форм деятельности позволяет каждому найти занятие по душе и реализовать свой потенциал.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направленность программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАДОУ № 437 имеет *техническую направленность* (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). Техническая направленность программы реализуется через:

- знакомство детей с основами конструирования и моделирования;
- развитие элементарных навыков работы с простыми техническими объектами (конструкторы Avroga);
- формирование первичных представлений о робототехнике в игровой форме (роботы MatataLAB, Знаток);
- освоение базовых понятий из области техники и технологий на доступном для возраста уровне (детали, механизмы, движение, управление);
- стимулирование познавательного интереса к миру техники и инженерным профессиям;
- развитие пространственного и логического мышления, мелкой моторики, координации движений;
- обучение основам безопасной работы с инструментами и материалами в рамках возрастных возможностей;
- организацию проектной деятельности в малых группах (создание коллективных технических поделок и моделей).

Реализация технической направленности сочетается с оздоровительным компонентом программы: режим дня предусматривает чередование интеллектуально-технической деятельности с подвижными играми, прогулками, закаливающими процедурами и другими мероприятиями, направленными на укрепление физического здоровья детей.

### 2.2. Актуальность программы

Актуальность программы смены обусловлена необходимостью гармоничного развития личности ребёнка в условиях современного технологического общества и отвечает запросам общества, государства, образовательной организации и самих детей.

Программа способствует решению актуальной общественной задачи - ранней профориентации и формированию интереса к инженерно-техническим специальностям. В эпоху цифровизации и автоматизации критически важно воспитывать поколение, способное:

- понимать принципы работы современных технологий;
- творчески подходить к решению технических задач;
- осваивать новые технические навыки.

Раннее погружение в техническую среду помогает преодолеть

стереотип о сложности технических дисциплин и формирует положительное отношение к инженерным профессиям с детства.

Содержание программы полностью соответствует возрастным особенностям и потребностям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста:

- Игровая форма подачи материала. Все технические задания реализуются через игру, что соответствует ведущей деятельности этого возраста.
- Развитие ключевых навыков. Конструирование и техническое творчество способствуют:
  - развитию мелкой моторики и координации движений;
  - формированию пространственного и логического мышления;
  - тренировке памяти и внимания;
  - развитию речи через обсуждение проектов и командное взаимодействие.
- Удовлетворение естественной любознательности. Дети этого возраста активно познают мир; программа даёт им возможность исследовать принципы работы простых механизмов в безопасной и увлекательной форме.
- Социально-эмоциональное развитие. Совместная работа над проектами учит:
  - сотрудничать со сверстниками;
  - договариваться и распределять роли;
  - уважать чужое мнение;
  - радоваться общим достижениям.
- Безопасная среда для проб и ошибок. Лагерь создаёт условия, где ребёнок может экспериментировать, не боясь неудачи, что формирует уверенность в своих силах и стимулирует познавательную активность.
- Баланс активности. Программа гармонично сочетает интеллектуальную деятельность с подвижными играми и оздоровительными мероприятиями, что важно для физического развития и профилактики утомления.
- Ранняя профориентация. Знакомство с основами техники и технологий расширяет кругозор ребёнка и помогает выявить склонности к техническим видам деятельности.

Таким образом, программа летнего оздоровительного лагеря технической направленности является актуальным и востребованным инструментом воспитания и развития, отвечающим современным социальным запросам, государственным приоритетам и индивидуальным потребностям ребёнка на этапе его активного становления и познания мира.

### 2.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте **6,6–8 лет**: старший дошкольный и младший школьный возраст. В этот период у детей активно развиваются:

- познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- мелкая и крупная моторика;

- коммуникативные навыки и умение работать в коллективе;
- любознательность и интерес к окружающему миру, в т. ч. к технике и конструированию.

**Контингент участников:** программа ориентирована на широкий круг детей, включая различные социальные и целевые группы:

- дети дошкольного возраста, готовящиеся к школе;
- обучающиеся 1–2 классов общеобразовательных организаций;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии;
- дети из многодетных семей;
- дети военнослужащих (в т. ч. участников СВО);
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети без особых образовательных потребностей — основная группа участников.

Для детей с ОВЗ предусматриваются:

- адаптированные задания и материалы;
- возможность индивидуального темпа выполнения заданий;
- сопровождение педагога-дефектолога или тьютора (при необходимости);
- создание безбарьерной среды в пределах территории лагеря.

**Количество детей и отрядов:**

- общее количество: 20 детей;
- количество отрядов: 1 отряд;
- отряде предусмотрен 1 воспитатель и 1 помощник воспитателя.

Таким образом, программа ориентирована на создание инклюзивной, безопасной и развивающей среды, доступной для детей разного возраста и социального статуса, с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

## **2.4. Цель и задачи программы смены**

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста интереса к техническому творчеству и основ инженерного мышления посредством организации игровой и познавательно-практической деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

### Задачи программы

1. Развивать познавательный интерес к технике и основам конструирования
2. Совершенствовать мелкую моторику, координацию движений и пространственное мышление

3. Воспитывать навыки сотрудничества и коммуникации в процессе коллективной деятельности
4. Укреплять физическое здоровье и прививать основы здорового образа жизни
5. Раскрывать творческий потенциал и поддерживать самовыражение детей
6. Формировать ответственное отношение к безопасности и самостоятельность в быту

#### **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

- повышение познавательной активности и интереса к технике;
- развитие мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления;
- освоение простых навыков конструирования и моделирования;
- укрепление физического здоровья и приверженность здоровому образу жизни;
- улучшение коммуникативных навыков и умения работать в группе;
- проявление патриотических чувств и уважения к культурному многообразию;
- раскрытие творческого потенциала и уверенности в своих силах;
- формирование основ безопасного поведения при работе с материалами и инструментами.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

В рамках программы смены реализуются следующие направления воспитательной работы, каждое из которых интегрировано с технической тематикой и учитывает возрастные особенности детей.

##### **1. Гражданское воспитание**

Базовые ценности: российская гражданская идентичность, уважение прав и обязанностей гражданина РФ, принадлежность к народу России.

Формы и методы работы:

- тематические беседы;
- игровые;
- создание коллективной карты России из картона и конструкторов с обозначением крупных городов и достопримечательностей;
- знакомство с профессиями, важными для страны (строитель, инженер, изобретатель), через ролевые игры.

##### **2. Патриотическое воспитание**

Базовые ценности: любовь к своему народу, уважение к другим народам России, общероссийская культурная идентичность.

Формы и методы работы:

- тематические дни;
- мини-проекты;
- творческие задания;
- просмотр и обсуждение коротких видео о российских инженерах и изобретателях.

##### **3. Духовно-нравственное воспитание**

Базовые ценности: духовно-нравственная культура народов России, традиционные семейные ценности.

Формы и методы работы:

- игры на развитие доброжелательности и взаимопомощи;
- обсуждение сказок и историй о дружбе, честности, взаимовыручке с последующим созданием иллюстраций или моделей по сюжету;
- совместные проекты;
- этические беседы о важности уважения к другим людям, помощи младшим, бережном отношении к результатам труда.

##### **4. Эстетическое воспитание**

Базовые ценности: эстетическая культура, приобщение к лучшим образцам и искусства.

Формы и методы работы:

- создание художественных композиций из конструкторов (например, «Город будущего», «Космическая станция»);
- украшение моделей: роспись, аппликация, декорирование;
- организация выставок детских работ с акцентом на красоту и оригинальность конструкций;
- знакомство с архитектурными стилями через конструирование: дети строят простые модели зданий разных эпох и стилей.

## **5. Трудовое воспитание.**

Базовые ценности: уважение к труду, развитие самостоятельности, ориентация на трудовую деятельность.

Формы и методы работы:

- обучение навыкам работы с конструкторами и инструментами (аккуратное обращение, уборка рабочего места);
- выполнение коллективных трудовых поручений (подготовка материалов для занятий, организация выставки);
- проекты;
- поощрение инициативы и самостоятельности в выборе материалов и способов конструирования.

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни**

Базовые ценности: забота о здоровье, эмоциональный комфорт, безопасность.

Формы и методы работы:

- подвижные игры с технической тематикой («Гонки роботов», «Строители и разрушители», эстафеты с конструкторами);
- физкультминутки и гимнастика для глаз после занятий с мелкими деталями;
- беседы о важности режима дня, гигиены и правильного питания в игровой форме;
- прогулки и наблюдения за техникой в окружающей среде (машины, строительные краны, мосты) с элементами подвижных игр.

## **7. Экологическое воспитание**

Базовые ценности: бережное отношение к природе, экологическая культура.

Формы и методы работы:

- проекты «Эко-транспорт будущего»: создание моделей экологичного транспорта из конструкторов и вторсырья;
- конструирование «Эко-город»: дети строят город с зелёными зонами, солнечными батареями, ветряками;
- игры «Сортировка мусора»: обучение разделению отходов через игровые ситуации;

- наблюдения за природой с последующим созданием моделей природных объектов (деревья, животные) из конструкторов.

## **8. Познавательное направление воспитания**

Базовые ценности: стремление к познанию, интерес к знаниям, развитие любознательности.

Формы и методы работы:

- эксперименты с простыми механизмами (колесо, рычаг, наклонная плоскость);
- мини-исследования «Как это работает?»: изучение принципов действия простых устройств (карусель, качели, лифт);
- тематические занятия «Мир техники»: знакомство с разными видами техники (транспорт, строительная техника, бытовая техника);
- решение логических задач и головоломок с использованием конструкторов
- создание «Альбома юного изобретателя»: дети рисуют и описывают свои технические идеи.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

Блок «Мир» (наука, культура, ценности)

1. Познавательные эксперименты и мини-исследования.  
Направлены на развитие любознательности, формирование первичных научных представлений, знакомство с законами природы и техники (например, опыты с водой, воздухом, магнитами; исследование простых механизмов).
2. Творческие мастерские с элементами конструирования.  
Способствуют развитию воображения, мелкой моторики и пространственного мышления через создание моделей и композиций на темы «Город будущего», «Космическая станция», «Волшебный лес» из различных материалов.
3. Тематические познавательные беседы с визуальной поддержкой.  
Формируют представления о многообразии мира, культурных традициях разных народов, достижениях науки и техники; развивают умение слушать и задавать вопросы. Используются иллюстрации, видеофрагменты, макеты.
4. Коллективные проекты по созданию тематических экспозиций.  
Развивают навыки сотрудничества, планирования и реализации замысла. Дети совместно создают выставки, макеты или инсталляции.
5. Игровые образовательные ситуации с элементами моделирования.  
Позволяют в игровой форме осваивать новые знания и навыки, моделировать различные сценарии. Развивают логическое мышление и коммуникативные навыки.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология).

1. Тематические дни и мини-праздники, посвящённые культурному наследию.  
Знакомят детей с традициями, обычаями и праздниками народов России, воспитывают уважение к многонациональной культуре страны. Включают игры, песни, танцы, мастер-классы по народным промыслам.
2. Создание коллективных творческих работ на тему «Моя Родина». Способствуют формированию патриотических чувств, интереса к истории и географии страны. Дети создают карты, макеты достопримечательностей, коллажи «Города России», модели традиционных жилищ народов РФ.
3. Беседы и игровые ситуации о подвигах и героях Отечества. В доступной форме знакомят с примерами мужества и служения Родине, воспитывают чувство гордости за свою страну. Используются короткие рассказы, иллюстрации, элементы драматизации.
4. Экологические акции и практические занятия по бережному отношению к природе.  
Формируют экологическую культуру, ответственное отношение к окружающей среде родного края. Включают уборку территории, посадку растений, изготовление кормушек, создание «эко-знаков».
5. Языковые игры и творческие задания на основе русского фольклора. Развивают речь, знакомят с богатством русского языка, народными сказками, пословицами и поговорками. Проводятся викторины, театрализованные игры, конкурсы на лучшее прочтение стихов, создание иллюстраций к сказкам.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

1. Подвижные игры и спортивные эстафеты с элементами обучения. Способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, формированию навыков безопасного поведения в игровой форме. Включают задания на координацию, ловкость, командное взаимодействие.
2. Практические занятия и тренинги по основам безопасности жизнедеятельности.  
Обучают правилам безопасного поведения дома, на улице, в природе и в лагере. Используются игровые ситуации («Что делать, если...?»), моделирование опасных ситуаций, отработка алгоритмов действий.
3. Цикл бесед и игровых занятий о здоровом образе жизни.  
Формируют представления о важности режима дня, гигиены, правильного питания, закаливания. Проводятся в форме сказок, викторин, с использованием персонажей-помощников.

4. Творческие проекты «Мой здоровый день». Помогают детям осознать ценность здоровья через создание коллажей, рисунков, мини-книжек о полезных привычках, режиме дня, любимых видах спорта. Развивают самостоятельность и ответственность за своё здоровье.
5. Ролевые игры и ситуативные задачи по профилактике конфликтов и развитию эмоционального интеллекта.  
Учат детей понимать свои и чужие эмоции, находить мирные способы решения споров, проявлять эмпатию и взаимопомощь. Включают разыгрывание ситуаций, обсуждение поступков героев, создание «правил дружбы» отряда.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **1. «Спортивно-оздоровительная работа»**

1. Ежедневные оздоровительные комплексы  
Утренняя гимнастика с элементами подвижных игр и дыхательной гимнастики. Направлены на пробуждение организма, укрепление мышечного корсета, профилактику нарушений осанки, формирование привычки к регулярным физическим нагрузкам.
2. Подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе  
Командные игры с техническим и познавательным уклоном («Гонки роботов», «Строители», «Космические старты»). Развивают координацию, ловкость, скорость, выносливость; воспитывают командный дух и взаимовыручку.
3. Оздоровительные процедуры и закаливание  
Воздушные ванны, обтирания, ходьба босиком (по показаниям и под контролем медперсонала). Способствуют укреплению иммунитета, адаптации организма к изменяющимся условиям среды, формированию культуры заботы о здоровье.
4. Тематические спортивные дни  
Комплексные мероприятия с чередованием спортивных состязаний, познавательных бесед о ЗОЖ, творческих заданий. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни, развивают интерес к разным видам физической активности.
5. Беседы и игровые занятия о здоровье  
В доступной форме знакомят с основами гигиены, режима дня, правильного питания. Используют сказки, загадки, персонажей-помощников. Развивают осознанное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

#### **2. «Культура России»**

1. Тематические познавательные беседы с визуальной поддержкой  
Знакомство с традициями, праздниками, искусством, архитектурой России через иллюстрации, видео, макеты. Формируют представления

о культурном многообразии страны, воспитывают уважение к наследию.

2. Мастер-классы по народным промыслам  
Практические занятия по основам росписи (гжель, хохлома), лепки, аппликации в стиле народных мотивов. Развивают мелкую моторику, эстетический вкус, интерес к традиционным ремёслам.
3. Творческие мастерские по созданию коллективных работ  
Коллективное изготовление панно, макетов, инсталляций на тему «Культура моей страны» (например, «Город мастеров», «Русские узоры»). Способствуют развитию сотрудничества, художественного вкуса, патриотизма.
4. Музыкальные и танцевальные активности  
Разучивание народных песен и танцев, игры на простых музыкальных инструментах. Знакомят с музыкальным фольклором, развивают ритмику, эмоциональную отзывчивость.
5. Театрализованные представления и игры по мотивам русских сказок  
Разыгрывание коротких сценок, импровизации с использованием кукол и декораций. Развивают речь, воображение, артистические способности; воспитывают любовь к русскому слову и традициям.

### 3. «Детское самоуправление»

1. Выборы и распределение ролей в отряде  
Выбор «командиров команд», «ответственных за творчество», «спортсменов» и т. д. Формируют навыки принятия решений, ответственности, осознания своей роли в коллективе.
2. Планирование и обсуждение дел отряда  
Совместное составление плана на день/неделю, голосование за мероприятия. Развивают инициативность, умение аргументировать свою позицию, учитывать мнение других.
3. Дежурство и выполнение коллективных поручений  
Организация дежурства по столовой, подготовка материалов к занятиям, уборка игровых зон. Воспитывают трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности за общее дело.
4. Отрядные «огоньки» и рефлексия  
Вечерние обсуждения дня: что получилось, что не получилось, как улучшить работу. Развивают навыки самоанализа, эмпатию, культуру конструктивного общения.
5. Мини-проекты по инициативе детей  
Реализация идей ребят (например, организовать выставку, провести игру для младших). Поддерживают инициативу, учат планировать и реализовывать замыслы, работать в команде.

### 4. «Инклюзивное пространство»

1. Игровые тренинги на развитие эмпатии.  
Упражнения и игры, помогающие понять чувства других («Угадай

- настроение», «Помоги другу с закрытыми глазами»). Формируют доброжелательное отношение, готовность прийти на помощь.
2. Совместные творческие и спортивные активности.  
Коллективные задания, где успех зависит от участия каждого ребёнка, независимо от особенностей здоровья. Развивают толерантность, взаимовыручку, навыки сотрудничества.
  3. Беседы о разнообразии людей.  
В доступной форме обсуждают, что все люди разные, но имеют равные права и возможности. Используют сказки, истории, иллюстрации. Воспитывают уважение к различиям, принятие другого.
  4. Адаптация игр и занятий под возможности всех детей.  
Модификация правил, использование специальных материалов и оборудования. Обеспечивают равный доступ к участию, формируют культуру инклюзивности.
  5. Создание «карты доброты» отряда.  
Визуализация добрых дел и поступков детей (стикеры, рисунки). Мотивирует на проявление заботы, поддерживает позитивную атмосферу, фиксирует успехи в инклюзивном взаимодействии.

#### 5. «Профориентация»

1. Познавательные беседы о профессиях.  
Знакомство с разными видами труда (строитель, врач, повар, инженер) через рассказы, иллюстрации, видео. Расширяют кругозор, пробуждают интерес к миру профессий.
2. Игровые ситуации «Я — профессионал».  
Ролевые игры, где дети пробуют себя в разных ролях («построй дом», «приготовь обед»). Развивают воображение, первичные трудовые навыки, понимание значимости труда.
3. Встречи с представителями профессий.  
Короткие интерактивные встречи (в т. ч. виртуальные) с людьми разных специальностей. Дают наглядное представление о труде, вдохновляют на новые интересы.
4. Творческие проекты «Моя будущая профессия».  
Рисование, лепка, конструирование на тему профессий. Развивают фантазию, помогают выразить отношение к разным видам деятельности, осознать свои предпочтения.
5. Практические мини-мастерские.  
Простые трудовые задания с элементами разных профессий (уборка, приготовление бутербродов, сборка моделей). Формируют начальные трудовые умения, уважение к результатам труда.

#### 6. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

1. Коллективные акции помощи.  
Изготовление кормушек для птиц, сбор игрушек для малышей, уборка

- территории. Воспитывают гражданскую активность, заботу о ближних, ответственность за окружающий мир.
2. Тематические проекты «Добрые дела».  
Создание открыток для пожилых людей, посадка цветов на территории лагеря, изготовление «знаков бережного отношения» для природы. Развивают эмпатию, инициативность, чувство причастности к общему делу.
  3. Участие в общелагерных мероприятиях Движения Первых.  
Совместные игры, конкурсы, выставки, посвящённые ценностям Движения (дружба, взаимопомощь, патриотизм). Формируют командный дух, социальную активность.
  4. Создание отряда «Первых».  
Выбор символов, девиза, плана добрых дел. Способствует самоорганизации, развитию лидерских качеств, осознанию своей роли в сообществе.
  5. Рефлексия и презентация результатов.  
Обсуждение итогов акций, оформление фотоотчётов, мини-выставки «Наши добрые дела». Закрепляют опыт социально значимой деятельности, мотивируют на новые инициативы, развивают навыки публичного выступления.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

#### **1. «Экскурсии и познавательные выходы»**

1. Экскурсии на городские объекты технической направленности  
Посещение музеев науки и техники, технопарков, экспозиций с макетами машин и механизмов. Направлены на расширение представлений о мире техники, знакомство с инженерными решениями, развитие любознательности.
2. Наблюдения за городской техникой в действии  
Организованные выходы к местам работы строительной техники, общественного транспорта, коммунальных служб (с соблюдением правил безопасности). Формируют интерес к профессиям, понимание роли техники в жизни города.
3. Виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям Урала  
Просмотр интерактивных туров и видео о заводах Екатеринбурга и Свердловской области (металлургия, машиностроение). Знакомят с промышленным потенциалом региона, воспитывают гордость за достижения уральских инженеров.
4. Прогулки-наблюдения по городу с технической тематикой  
Изучение мостов, зданий, инженерных коммуникаций, дорожных знаков. Развивают наблюдательность, пространственное мышление, понимание устройства городской среды.
5. Экскурсии в детские технопарки и центры дополнительного образования

Знакомство с современными технологиями (робототехника, 3D-моделирование) в доступной игровой форме. Стимулируют интерес к техническому творчеству, мотивируют на дальнейшее обучение.

## 2. «Технические кружки и мастерские»

1. Конструирование из различных материалов.  
Занятия с конструкторами типа «Lego», Аврора, Знаток, MatataLAB, картонными модулями, типа Йохокуб. Развивают мелкую моторику, пространственное воображение, логику, навыки сборки простых моделей.
2. Эксперименты с простыми механизмами.  
Опыты с колесом, рычагом, наклонной плоскостью, магнитами. Формируют первичные научные представления, стимулируют исследовательскую активность.
3. Творческие проекты «Техника вокруг нас».  
Создание макетов транспорта, зданий, парков с использованием подручных материалов. Развивают фантазию, техническое мышление, умение воплощать идеи в материале.
4. Мини-робототехника и программирование в игровой форме.  
Работа с простыми программируемыми игрушками и наборами для малышей. Знакомят с основами алгоритмики, развивают логику и причинно-следственное мышление.
5. Мастерская «Умельцы».  
Изготовление простых технических игрушек и приспособлений (вертушки, катапульты, волчки). Воспитывают трудолюбие, аккуратность, уважение к результатам труда.

## 3. «Проектная деятельность»

1. Коллективный проект «Город будущего».  
Постройка большого макета города из конструкторов, картона, природных материалов с элементами техники (дороги, мосты, транспорт). Развивает командное взаимодействие, планирование, пространственное мышление.
2. Исследовательский мини-проект «Как это работает?».  
Наблюдение и моделирование простых технических процессов (движение воды, работа качелей, вращение колеса). Формирует навыки наблюдения, анализа, формулирования выводов.
3. Творческий проект «Моя машина мечты».  
Рисование, лепка, конструирование фантазийного транспорта. Развивает креативность, воображение, техническое творчество.
4. Эко-проект «Техника и природа».  
Создание моделей экологичного транспорта и устройств для охраны природы. Воспитывает экологическую культуру, учит находить баланс между техникой и природой.

5. Историко-технический проект «Машины прошлого». Знакомство с историей транспорта и техники (от телеги до электромобиля) через игры, иллюстрации, конструирование. Расширяет кругозор, формирует интерес к истории техники Урала и России.

#### 4. «Игровые технические мероприятия»

1. Тематические игровые дни.  
«День роботов», «День строителей», «День изобретателей» с чередованием игр, экспериментов, творческих заданий. Развивают познавательную активность, командный дух, воображение.
2. Технические эстафеты и соревнования.  
Гонки самодельных машинок, строительство башен на скорость, сборка моделей на время, битва роботов. Способствуют физическому развитию, координации, умению действовать в команде.
3. Квесты с техническими заданиями.  
Поиск «деталей» для сборки машины, разгадывание загадок о механизмах, выполнение инструкций. Развивают логику, внимание, навыки сотрудничества.
4. Ролевые игры «Инженерное бюро».  
Распределение ролей (конструктор, испытатель, дизайнер), создание и презентация моделей. Формируют коммуникативные навыки, ответственность, инициативность.
5. Викторины и игры-соревнования на техническую тематику.  
Задания на знание транспорта, профессий, механизмов в игровой форме. Закрепляют полученные знания, стимулируют интерес к технике.

#### 5. «Творческие интеграции техники и искусства»

1. Художественное конструирование.  
Создание композиций из конструкторов с акцентом на эстетику (парки, дворцы, космические станции). Развивают художественный вкус, чувство формы и цвета.
2. Рисование и аппликация на технические темы.  
«Мой любимый транспорт», «Космический корабль», «Строители». Закрепляют технические представления, развивают мелкую моторику и творчество.
3. Театрализованные постановки с техническими элементами.  
Сценки с использованием самодельных декораций и моделей (роботы, машины, здания). Развивают речь, воображение, актёрские способности.
4. Музыкально-технические игры.  
Создание простых музыкальных инструментов из подручных материалов, ритмические игры с «механическими» движениями. Интегрируют техническое и художественное развитие.

5. Проект «Жизнь Техно Града».  
Фотографирование интересных технических объектов Екатеринбурга (мосты, краны, трамваи) с последующим обсуждением и оформлением в выставки. Запись видео-обзоров и создание роликов на страничке смены в ВК. Развивают наблюдательность, эстетическое восприятие, знакомят с родным городом, формируют навыки командной работы и коммуникации, стимулируют творческий и исследовательский подход, дают базовые компетенции в области фото- и видеосъемки.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

#### 1. Общелагерный уровень.

Творческие активности охватывают всех участников лагеря, формируют общие ценности и традиции, способствуют интеграции детей в единое воспитательное пространство.

Формы активностей и их направленность:

1. Тематические общелагерные дни  
Проведение дней, посвящённых ключевым темам («День науки и техники», «День России», «День здоровья»). Направлены на формирование целостного мировоззрения, патриотических чувств, интереса к познанию и заботе о здоровье.
2. Коллективные творческие проекты  
Создание масштабных инсталляций или макетов (например, «Город будущего», «Карта России из конструкторов»). Развивают командный дух, пространственное мышление, патриотизм, знакомят с географией и техникой.
3. Праздничные мероприятия и концерты  
Подготовка и проведение концертов, посвящённых государственным и лагерным праздникам. Воспитывают эстетический вкус, патриотизм, уверенность в себе, раскрывают творческие способности.
4. Общелагерные квесты и игры  
Тематические игры с заданиями по разным направлениям («Путешествие по России», «Секреты науки»). Развивают логику, командное взаимодействие, расширяют кругозор, стимулируют познавательную активность.
5. Выставки и презентации достижений  
Организация выставок детских работ (рисунки, модели, поделки) с презентацией проектов. Формируют чувство гордости за результаты труда, развивают коммуникативные навыки, поддерживают творческую инициативу.

## 2. Отрядный уровень

Ключевое воспитывающее пространство, где реализуются основные задачи программы смены в рамках плана работы отряда.

Формы активностей и их направленность:

1. Ежедневные отрядные «огоньки».  
Короткие вечерние обсуждения дня: что понравилось, что узнали нового, какие добрые дела сделали. Развивают рефлексию, эмпатию, культуру общения, укрепляют отрядный коллектив.
2. Планирование и реализация мини-проектов.  
Совместная разработка и выполнение небольших проектов (например, «Построим мост», «Создадим эко-уголок»). Формируют навыки планирования, сотрудничества, ответственности, развивают техническое мышление.
3. Тематические занятия и мастер-классы.  
Практические занятия по конструированию, экспериментированию, творчеству с учётом интересов детей. Развивают мелкую моторику, логику, воображение, стимулируют любознательность.
4. Подвижные игры и эстафеты с технической тематикой.  
Командные игры («Гонки роботов», «Строители и разрушители»). Способствуют физическому развитию, координации, умению действовать сообща, воспитывают волю и дружелюбие.
5. Ролевые игры и драматизации.  
Разыгрывание сценок на темы профессий, исторических событий, экологических ситуаций. Развивают речь, актёрские способности, эмпатию, расширяют представления о мире.

## 3. Групповой уровень

Активности организуются внутри отряда в малых группах (3–5 человек) по интересам или для выполнения конкретных задач.

Формы активностей и их направленность:

1. Работа в творческих микрогруппах  
Распределение ролей и заданий при создании коллективных работ (сборке моделей, оформлении стенгазеты). Развивают навыки сотрудничества, лидерства, распределяют обязанности, учат договариваться.
2. Мини-исследования и эксперименты  
Небольшие исследования по темам «Почему мост не падает?», «Как заставить машинку ехать быстрее?». Формируют исследовательские навыки, логическое мышление, умение делать выводы.
3. Совместное создание игровых макетов  
Постройка из конструкторов или подручных материалов тематических

композиций («Космодром», «Автопарк»). Развивают пространственное воображение, мелкую моторику, техническое творчество.

4. Подготовка мини-выступлений

Репетиция и показ коротких сценок, загадок, песен для отряда или лагеря. Развивают артистические способности, уверенность в себе, коммуникативные навыки.

5. Групповые тренинги на взаимодействие

Упражнения и игры на сплочение, доверие, взаимопомощь («Помоги другу с закрытыми глазами», «Построй башню вместе»). Воспитывают доброжелательность, эмпатию, умение работать в команде.

#### 4. Индивидуальный уровень

Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка, поддержка его интересов и потребностей в творческой деятельности.

Формы активностей и их направленность:

1. Индивидуальные творческие задания

Подбор заданий с учётом способностей и интересов ребёнка (нарисовать машину мечты, собрать простую модель). Развивают самостоятельность, уверенность в своих силах, поддерживают инициативу.

2. Персональные консультации педагога

Беседы о достижениях, трудностях, планах на смену. Помогают ребёнку осознать свои успехи, поставить новые цели, получить поддержку.

3. Ведение «Дневника открытий»

Заполнение дневника с рисунками, заметками о том, что узнал, сделал, придумал за день. Развивает рефлекссию, наблюдательность, стимулирует познавательную активность.

4. Подбор индивидуальных мини-проектов

Предложение ребёнку выполнить небольшой проект по его выбору (например, сделать аппликацию «Мой любимый транспорт», сконструировать домик). Формирует ответственность, целеустремлённость, раскрывает творческий потенциал.

5. Игровые ситуации для развития эмоционального интеллекта

Индивидуальные и парные игры на распознавание эмоций, управление чувствами («Угадай настроение», «Как помочь другу?»). Развивают эмпатию, саморегуляцию, навыки конструктивного общения.

#### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения разработана с учётом тематики технической смены и направлена на стимулирование социальной успешности и активной жизненной позиции детей.

## 1. Принципы системы поощрения

- **Открытость:** все виды поощрений и условия их получения известны детям с начала смены. Информация размещена на видном месте в отрядном уголке.
- **Прозрачность правил:** каждый ребёнок понимает, за что и как можно получить поощрение. Правила объясняются в игровой форме в первый день смены.
- **Частота награждения:** поощрения выдаются ежедневно, с подведением итогов в конце дня и недели.
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:** отмечаются как личные достижения, так и успехи отряда в целом.
- **Дифференцированность:** учитываются разные виды активности (техническая, творческая, спортивная, социальная), уровень сложности заданий и личный прогресс ребёнка.

## 2. Символы и процедуры награждения

### *Индивидуальные поощрения:*

1. «Технические значки» за конкретные достижения:
  - «Мастер-конструктор» — за успешную сборку сложной модели;
  - «Изобретатель дня» — за оригинальную идею или решение;
  - «Помощник инженера» — за проявленную взаимопомощь;
  - «Исследователь» — за активное участие в экспериментах;
  - «Спортсмен-техник» — за успехи в подвижных играх с технической тематикой.
2. «Звёздная карта» — персональный лист достижений, где фиксируются все успехи ребёнка в течение смены.
3. Персональные грамоты «Лучший инженер дня/недели» с указанием конкретного достижения.

### *Коллективные поощрения:*

1. «Звезда отряда» — символ, который размещается в отрядном уголке за командные успехи (победа в эстафете, лучший коллективный проект и т. д.).
2. Копилка достижений отряда — накопление символических «технических деталей» (фишек) за общие успехи, которые в конце смены обмениваются на общее поощрение (дополнительное развлечение, сюрприз и т. п.).
3. Фото на «Доску почёта» — коллективное фото отряда с символом дня, размещаемое в лагере.

#### *Процедуры награждения:*

- ежедневное вручение значков и фиксация достижений в «Звёздной карте» на вечернем «огоньке»;
- еженедельное торжественное награждение грамотами и размещение фото на «Доске почёта»;
- подведение итогов по «Копилке достижений» в конце смены и обмен накопленных «деталей» на коллективный приз.

### 3. Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования развития

#### *Для индивидуального развития ребёнка:*

1. Метод «Портфолио достижений» — сбор детских работ (фото моделей, рисунков, записей из «Дневника открытий») с комментариями педагога о прогрессе.
2. Персональная обратная связь — ежедневные короткие беседы с каждым ребёнком о его успехах и возможностях роста.
3. Дифференцированные задания — предложение задач разного уровня сложности, чтобы каждый ребёнок мог добиться успеха.
4. Визуализация прогресса — использование «Звёздных карт», наклеек, значков для наглядного отображения достижений.
5. Ролевые модели — знакомство с историями известных инженеров и изобретателей, обсуждение их качеств и достижений.

#### *Для коллективного роста отряда:*

1. Система дежурств и ролей — распределение обязанностей в отряде («Главный конструктор», «Ответственный за безопасность», «Спортивный капитан») с поощрением за добросовестное выполнение.
2. Коллективные цели — постановка общих задач на день/неделю (например, «Собрать город из 50 зданий») с награждением за достижение.
3. Традиция «Лучшего момента дня» — ежедневное выделение и публичное признание самого яркого коллективного достижения, с фото-фиксацией и размещением ежедневного отчетного поста в ВК.
4. Командные соревнования с неконкурентной мотивацией — эстафеты и квесты, где важен вклад каждого, а победа зависит от слаженности действий.
5. Ритуал «Ладочки успеха» — в конце дня дети оставляют отпечатки ладошек разных цветов на общем плакате (зелёный — помог другу, синий — узнал, что-то новое, красный — проявил смелость, желтый — хорошо провел день, фиолетовый – грустил и скучал), создавая коллективный «портрет» достижений отряда.

#### 4. Частота и условия поощрения

- Ежедневно: вручение значков, фиксация достижений в «Звёздных картах», выделение «Лучшего момента дня».
- Еженедельно: награждение грамотами, размещение фото на «Доске почёта», пополнение «Копилки достижений».
- В конце смены: подведение итогов, обмен накопленных «технических деталей» на коллективный приз, вручение итоговых грамот и сертификатов всем участникам.

#### *Условия получения поощрений:*

- активность и инициативность в мероприятиях;
- качественное выполнение заданий;
- проявление взаимопомощи и дружелюбия;
- творческий подход к решению задач;
- соблюдение правил безопасности и дисциплины;
- личный прогресс (даже если результат не самый высокий, но ребёнок улучшил свои показатели).

Такая система поощрения создаёт позитивную мотивацию, поддерживает интерес к деятельности, способствует развитию самооценки и командного духа.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Предусмотрена одна смена (вторая) с 29 июня 2026 года по 19 июля 2026 года – 21 день.

Программа смены построена с учётом трёх периодов, каждый из которых имеет свои цели, задачи и логику организации деятельности. Смена технической направленности длится 21 день и ориентирована на детей 6,6–8 лет.

#### 1. Организационный период (29.06–01.07, 3 дня)

Цель: познакомить детей друг с другом и с лагерем, сплотить отряд, сформировать основы коллектива, создать позитивный настрой на смену.

Задачи:

- создать атмосферу доверия и безопасности;
- познакомить с правилами лагеря и техникой безопасности;
- выявить интересы и способности детей;
- сформировать первичные навыки взаимодействия в группе;
- погрузить в тематику смены («ТехноГрад»).

Особенности организации:

- мероприятия короткие (до 30 минут), яркие, разнообразные;
- акцент на игровые формы;
- постепенное знакомство с территорией и традициями лагеря.

Примерный план мероприятий:

- *День 1:* знакомство через игры («Имена с движением», «Узел дружбы»), экскурсия по лагерю, создание «карты открытий» отряда.
- *День 2:* игровые тренинги на сплочение («Строим башню вместе», «Передай инструмент»), знакомство с тематикой смены через сказку «Путешествие в Страну Техники», оформление отрядного уголка.
- *День 3:* игра по станциям «Тайны инженерной страны» (станции: «Загадки механизмов», «Собери модель», «Безопасный путь»), подведение итогов периода, выбор отрядных традиций.

#### 2. Основной период (02.07–14.07, 9 дней)

Цель: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления; самореализация ребёнка, реализация педагогических задач программы смены.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к технике и науке;
- формировать навыки конструирования и экспериментирования;
- укреплять здоровье через подвижные игры и прогулки;

- воспитывать командный дух и взаимопомощь;
- раскрывать творческий потенциал каждого ребёнка.

#### Логика организации:

- от простых заданий к сложным творческим проектам;
- от индивидуальных активностей к командным;
- чередование технической, творческой, спортивной и познавательной деятельности;
- длительность мероприятий для младших отрядов — 30–40 минут.

#### Примерный план активностей (по блокам):

- Технический блок (02.07–06.07): занятия по конструированию, эксперименты с механизмами, мини-исследования («Почему мост не падает?», «Как заставить машинку ехать быстрее?»), мастер-классы по сборке простых моделей.
- Творческий блок (07.07–09.07): художественные мастерские («Город будущего» в рисунках и аппликациях), театрализованные игры с техническими персонажами, музыкальные игры «Роботы танцуют», создание «Альбома изобретений».
- Оздоровительно-спортивный блок (10.07–14.07): подвижные игры с технической тематикой («Гонки роботов», «Строители и разрушители»), эстафеты, прогулки и наблюдения за техникой в городе, беседы о ЗОЖ в игровой форме.

#### Итоговые мероприятия периода:

- коллективный проект «Город мечты» (постройка большого макета из конструкторов и подручных материалов);
- мини-выставка «Мои изобретения» с презентацией работ;
- командный квест «Спасение технического города» с заданиями на логику, ловкость и сотрудничество.

### **3. Итоговый период (15.07–17.07, 3 дня)**

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка, мотивация на дальнейшее развитие в сфере технического творчества.

#### Задачи:

- продемонстрировать достижения детей за смену;
- закрепить полученные знания и навыки;
- снять эмоциональное напряжение перед расставанием;
- создать яркие воспоминания о смене;
- мотивировать на продолжение занятий техническим творчеством.

#### Особенности организации:

- мероприятия яркие, запоминающиеся, эмоционально насыщенные;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм;
- акцент на рефлексию и осознание личного прогресса.

#### План мероприятий:

- День 1 (15.07): рефлексивная игра «Что я узнал за смену?» (дети делятся открытиями, показывают любимые модели, рассказывают о новых друзьях), подготовка к итоговому празднику — репетиции сценок, оформление выставки достижений, создание «капсулы времени» с пожеланиями для будущих смен.

- День 2 (16.07): итоговый праздник «Парад юных инженеров»:
  - демонстрация лучших проектов;
  - награждение по номинациям («Лучший конструктор», «Самый любознательный», «Мастер взаимопомощи» и т. д.);
  - театрализованное представление с участием детей.
- День 3 (17.07): «День добрых дел» — акции помощи (уборка территории, изготовление кормушек, открытки для сотрудников лагеря), прощальный «огонёк», обмен контактами и пожеланиями, вручение сертификатов об участии.

#### Ожидаемые результаты по периодам

- Организационный период: дети познакомились друг с другом, освоились в лагере, приняли правила, проявили интерес к тематике смены.
- Основной период: развиты познавательные и творческие способности, сформированы навыки конструирования, укреплено здоровье, укреплен коллектив отряда.
- Итоговый период: осознаны личные достижения, сформирован позитивный образ лагеря, создана мотивация на дальнейшее техническое творчество, дети расстаются с тёплыми воспоминаниями.

Программа обеспечивает последовательное достижение целей смены через логику периодов, учитывает возрастные особенности детей и техническую направленность лагеря.

## **4.2. Описание игрового сюжета смены.**

### Концепция игрового сюжета

Смена «Техно Град» построена вокруг увлекательного путешествия в волшебную Страну Техники, где каждый механизм оживает, а изобретения обладают особой силой. Детям предстоит стать Юными Инженерами, пройти испытания, собрать Части Волшебного Двигателя и запустить Сердце Страны Техники — древний механизм, дарующий знания и вдохновение.

Игровой сюжет объединяет все мероприятия смены, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует детей к участию в активностях и способствует адаптации в новых условиях.

### Основные элементы сюжета

- Цель путешествия: собрать 7 Частей Волшебного Двигателя, разбросанных по Стране Техники, и запустить Сердце Страны, чтобы вернуть ей силу знаний и творчества.
- Главный артефакт: Волшебный Двигатель — символ технического прогресса и коллективного труда. Каждая собранная часть даёт отряду новое знание или умение.
- Место действия: Страна Техники с разными зонами:
  - Город Конструкторов;
  - Долина Экспериментов;
  - Парк Роботов;
  - Мост Изобретателей;
  - Площадь Здоровья;
  - Аллея Творчества;
  - Сердце Страны (финальная локация).
- Персонажи:
  - Профессор Винтик — мудрый наставник, дающий задания и подсказки;
  - Робот Искорка — помощник, сопровождающий отряд в путешествии;
  - Хитрый Переключатель — озорной персонаж, создающий препятствия (для развития навыков преодоления трудностей).

### Этапы путешествия (по периодам смены)

#### 1. Организационный период: «Посвящение в Юные Инженеры»

- Дети получают Инженерные Значки и Карты Страны Техники.
- Знакомятся с Профессором Винтиком и Роботом Искоркой.
- Выполняют первые задания на сплочение: «Собери символ отряда», «Пройди по Лабиринту Проводов».
- Получают Первую Часть Двигателя за успешное знакомство с лагерем и правилами безопасности.

#### 2. Основной период: «Поиски Частей Волшебного Двигателя»

Каждые три дня посвящены поиску одной или нескольких частей:

- Блок 1 (Технический):
  - задание от Профессора Винтика: построить мосты и здания в Городе Конструкторов;
  - испытание «Долина Экспериментов»: опыты с механизмами;
  - награда — Часть 2 («Шестерёнка Логики») и Часть 3 («Винт Творчества»).
- Блок 2 (Творческий):
  - квест «Секреты Парка Роботов»: создание арт-объектов из подручных материалов;

- мастер-класс «Рисуем будущее техники»;
- награда — Часть 4 («Пружина Вдохновения») и Часть 5 («Болт Фантазии»).
- Блок 3 (Оздоровительно-спортивный):
- эстафеты «Гонки Роботов», «Строители и Разрушители»;
- игра «Безопасный путь через Мост Изобретателей»;
- награда — Часть 6 («Рычаг Здоровья») и Часть 7 («Гайка Дружбы»).

### 3. Итоговый период: «Запуск Сердца Страны Техники»

- Подготовка к финальному событию: репетиции, оформление выставки изобретений.
- Финальный квест: сборка Волшебного Двигателя из собранных частей.
- Торжественный запуск Сердца Страны Техники: включение «волшебного света» (символическое действие).
- Награждение всех участников званием «Почётный гражданин Техно Града» и вручение сертификатов.

### Интеграция детского самоуправления

В рамках игрового сюжета дети участвуют в самоуправлении через:

- выбор названия отряда в технической тематике («Винтики», «Шестерёнки», «Роботы» и т. д.);
- распределение ролей в отряде:
  - «Главный Конструктор» — отвечает за технические задания;
  - «Испытатель» — проверяет модели и механизмы;
  - «Дизайнер» — оформляет отрядный уголок и выставки;
  - «Спортивный Инженер» — организует подвижные игры;
  - «Хранитель Знаний» — ведёт «Дневник Открытий» отряда;
- еженедельное собрание Совета Юных Инженеров для планирования дел и подведения итогов.

### Формы интеграции сюжета в активности

<b>Тип активности</b>	<b>Реализация в игровом сюжете</b>
Спортивные мероприятия	«Эстафета Роботов», «Гонка Инженеров»
Творческие мастерские	«Мастерская Изобретений», «Дизайн будущего»
Эксперименты и опыты	«Тайны Долины Экспериментов», «Секреты механизмов»
Подвижные игры	«Лабиринт Проводов», «Спасение Робота»
Коллективные проекты	«Постройка Города Мечты», «Создание Парка Роботов»
Рефлексия	«Дневник Открытий Юного Инженера»

### Символика и атрибуты

- Карты Страны Техники — отрядные плакаты с отметками о пройденных этапах.
- Части Волшебного Двигателя — символические элементы (картонные шестерёнки, болты), которые отряд собирает в течение смены.
- Инженерные Значки — индивидуальные символы принадлежности к команде.
- «Дневник Открытий» — альбом отряда с фото, рисунками и записями о достижениях.

### Ожидаемые результаты

- создание положительного эмоционального настроения и мотивации к участию в смене;
- успешная адаптация детей в новых условиях через игровую форму;
- развитие познавательного интереса к технике и конструированию;
- формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- осознание детьми своих достижений через символику сюжета;
- укрепление коллектива отряда через совместное достижение цели.

Игровой сюжет «Путешествие в Страну Техники» обеспечивает целостность программы смены, объединяет все активности и способствует достижению воспитательных целей.

### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Негосударственное образовательное частное учреждение «Организация дополнительного профессионального образования авторизованный учебный центр «СМАРТ – Екатеринбург» директор Мальцев Игорь Львович

Представитель регионального отделения Всероссийской общественной организации «Гильдия мастеров пряничного дела и знаменщиков России» в Свердловской области - Иском Екатерина Александровна

ГАУЗ СО «Детская городская больница № 8г. Екатеринбург»

### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Раздел описывает систему взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в рамках смены летнего оздоровительного лагеря.

#### **4.4.1. Информационная кампания перед сменой**

Цель: обеспечить родителей полной информацией о программе смены, правилах лагеря, условиях пребывания и возможностях участия.

### Формы работы:

- Родительское собрание (очно или онлайн, за 7–10 дней до начала смены):
  - презентация программы смены «Техно Град»;
  - знакомство с педагогическим составом;
  - разъяснение правил безопасности, режима дня, требований к одежде и вещам;
  - обсуждение возможностей участия родителей в мероприятиях смены;
  - ответы на вопросы.
- Информационный пакет для родителей:
  - памятка с расписанием смены, контактами администрации и воспитателей;
  - правила поведения и безопасности в лагере;
  - рекомендации по подготовке ребёнка к смене (что взять с собой, как настроить на общение в коллективе);
  - график тематических дней и мероприятий с возможностью участия родителей.
- Рассылка стартового письма по электронной почте и в мессенджерах с ключевыми датами, контактами и ссылками на полезные ресурсы.

### 4.4.2. Тематические дни и события с участием родителей

Цель: вовлечь родителей в жизнь лагеря, укрепить связь «лагерь — семья», продемонстрировать достижения детей.

Запланированные мероприятия:

1. *«День знакомства с лагерем» (02.07, первая неделя смены)*
  - экскурсия по лагерю для родителей;
  - демонстрация игровых и технических зон;
  - краткий инструктаж по технике безопасности.
2. *«День открытых дверей: мастерская юного инженера» (09.07, вторая неделя смены)*
  - родители участвуют в мастер-классах по конструированию вместе с детьми;
  - выставка текущих проектов («Город будущего», «Роботы своими руками»);
  - интерактивные станции: «Собери модель», «Проведи эксперимент».
3. *«Итоговый праздник „Парад юных инженеров“» (16.07, заключительный период)*
  - презентация достижений детей: выставка проектов, демонстрация моделей, театрализованное представление;
  - вручение сертификатов и наград детям и благодарственных писем родителям;
  - совместное фото на память.

#### Роль родителей в мероприятиях:

- участники мастер-классов и квестов;
- помощники в организации и проведении активностей;
- зрители и болельщики на итоговых мероприятиях;
- эксперты и наставники на тематических станциях.

#### **4.4.3. Ведение социальных сетей**

Цель: оперативно информировать родителей о жизни лагеря, делиться фото- и видеоматериалами, создавать атмосферу вовлечённости.

Платформы: официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте», чат в мессенджере «МАХ».

##### Контент-план:

- ежедневные короткие посты с фото и описанием активностей дня («Сегодня мы строили мосты в Городе Конструкторов!»);
- фотоотчёты с мероприятий (не позднее 24 часов после события);
- видефрагменты выступлений, экспериментов, игр;
- публикации детских работ (рисунки, модели);
- анонсы предстоящих событий с приглашением к участию;
- полезные советы для родителей по развитию технического творчества дома;
- рубрики: «Достижение дня», «Открытие недели», «Совет инженера».

Частота публикаций: 1–2 поста в день в течение смены, плюс оперативные сообщения в чате.

#### **4.4.4. Информационные стенды для родителей**

Цель: обеспечить наглядную и доступную информацию о жизни лагеря и достижениях детей.

Расположение: веранда, приемная группы

##### Тематика и содержание:

- «Наш отряд» — фото детей, название отряда, девиз, карта Страны Техники с отметками о пройденных этапах;
- «Достижения дня» — фото лучших работ, заметки о ярких моментах, имена детей, получивших поощрения;
- «План на завтра» — краткое расписание мероприятий с указанием времени и места проведения;
- «Советы инженера» — рекомендации по развитию технического творчества и безопасности дома;
- «Поздравляем!» — доска почёта с именами детей, отличившихся за неделю;
- «Готовимся к празднику» — анонсы итоговых мероприятий, информация о возможности участия родителей.

## **5. Сбор обратной связи от родителей**

**Цель:** оценить удовлетворённость родителей программой смены, выявить сильные стороны и зоны роста, учесть пожелания для будущих смен.

### **Форматы:**

1. Анкетирование (онлайн и офлайн):
  - стартовая анкета (за 3–5 дней до начала смены) — ожидания родителей от смены;
  - промежуточная анкета (середина смены) — оценка первых впечатлений, предложения по корректировке программы;
  - итоговая анкета (после окончания смены) — общая удовлетворённость, рекомендации.
2. Чат обратной связи в мессенджере:
  - возможность задать вопрос или оставить пожелание в любое время;
  - еженедельные опросы («Что больше всего понравилось ребёнку на этой неделе?»).
3. Индивидуальные беседы:
  - по запросу родителей — обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка, его прогресса и потребностей;
  - встречи с воспитателями в дни открытых мероприятий.
4. Книга отзывов и предложений:
  - размещена в приемные группы;
  - анонимные и подписанные отзывы, благодарности, конструктивные замечания.
5. Фокус-группа (по окончании смены):
  - встреча с группой активных родителей для обсуждения итогов смены, обмена опытом и идеями для будущих программ.

Система взаимодействия с родительским сообществом обеспечивает прозрачность работы лагеря, вовлечённость родителей в воспитательный процесс, оперативную коммуникацию и учёт пожеланий семьи. Это способствует созданию единой образовательной среды «лагерь — семья» и повышению качества оздоровительно-воспитательной работы.

## **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

К работе лагеря, помимо начальника лагеря, назначаемого заведующим детского сада и воспитателя, привлекаются педагоги дополнительного образования, психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

#### 4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Раздел определяет базовый минимум материально-технического обеспечения, необходимого для качественной реализации программы смены «ТехноГрад».

##### 1. Оборудование для общелагерных событий

Цель: обеспечить проведение массовых мероприятий, праздников, квестов и соревнований на высоком уровне.

Перечень оборудования:

- Звукоусиливающая аппаратура: колонки, микрофон— для проведения концертов, торжественных линеек, квестов.
- Мультимедийное оборудование: интерактивная панель, телевизор, ноутбук — для презентаций, виртуальных экскурсий, просмотра обучающих видео, создание программ.
- Спортивное оборудование: эстафетные палочки, конусы, обручи, мячи, скакалки — для подвижных игр и спортивных мероприятий с технической тематикой.
- Реквизит для квестов и игр: тематические костюмы и атрибуты (роботы, инженеры), карточки с заданиями, маршрутные листы, «части волшебного двигателя» (символические элементы).
- Оформление территории: баннеры с символикой смены, флажки, гирлянды, стенды для выставок детских работ.
- Наградная атрибутика: грамоты, дипломы, значки «Юный инженер», медали, призы для победителей соревнований.

##### 2. Оборудование и материалы для отрядных событий

Цель: создать условия для творческой, познавательной и игровой деятельности внутри отряда.

Перечень оборудования и материалов:

- *Конструкторы разного типа:*
  - крупные пластиковые блоки (для постройки макетов);
  - Деревянные, магнитные и металлические конструкторы.
- *Материалы для творчества:*
  - цветная бумага и картон;
  - фломастеры, карандаши, мелки;
  - краски (гуашь, акварель), кисти;
  - клей, ножницы, пластилин;
  - природные материалы (шишки, ветки, камешки) для композиций.
- *Инструменты для экспериментов:*
  - лупы;
  - магниты;
  - ёмкости для опытов с водой;
  - простые механизмы (колесо, рычаг, наклонная плоскость).

- Настольные игры с технической тематикой: головоломки, пазлы, логические игры.
- Методический материал: книги и альбомы о технике, энциклопедии для детей, иллюстрации с изображением транспорта, зданий, роботов.
- Оргтехника для отряда: принтер (для распечатки заданий), ламинатор (для защиты дидактических материалов).

### 3. Оборудование для программ дополнительного образования (техническая направленность)

Цель: реализовать образовательные модули по техническому творчеству, конструированию и основам робототехники.

#### Перечень оборудования:

- Наборы для начального конструирования:
  - конструкторы с крупными деталями (для сборки простых моделей транспорта, зданий);
  - наборы для создания подвижных конструкций (рычаги, колёса).
  - «Аврора» и аналоги «Lego» (для детей 6,6–8 лет);
  - «Знаток».
  - Образовательный робототехнический набор MatataLAB
  - 3D ручки.
- Простые наборы робототехники для дошкольников: программируемые игрушки, наборы для сборки простых роботов с кнопочным управлением.
- Материалы для моделирования: пенопласт, картон, проволока, фольга — для создания макетов и арт-объектов на техническую тему.
- Инструменты и приспособления:
  - безопасные ножницы;
  - клеевые пистолеты (с контролем температуры, использование под присмотром педагога);
  - пинцеты, лопатки, шпатели.
- Дидактические материалы: схемы сборки, карточки с заданиями разного уровня сложности, алгоритмы действий.
- Демонстрационные материалы: макеты простых механизмов, модели транспорта, глобус с техническими объектами.

### 4. Канцелярские принадлежности

Цель: обеспечить качественное оформление программных событий, ведение документации и творческую деятельность детей.

Перечень материалов (из расчёта на отряд 20 детей):

- бумага А4 белая;
- бумага цветная;
- картон цветной;
- фломастеры;

- карандаши цветные;
- краски гуашевые;
- кисти для рисования (№ 3, 5, 8);
- клей ПВА;
- клей-карандаш;
- ножницы детские с закруглёнными концами;
- пластилин (12 цветов);
- стеки для лепки;
- скотч прозрачный и цветной;
- ватман;
- маркеры для досок;
- стикеры разных цветов;
- бейджи.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

- Средства гигиены и безопасности: антисептики, аптечка первой помощи, бактерицидные лампы для помещений.
- Мебель и организация пространства: столы и стулья по возрасту, стеллажи для хранения материалов, шкафы для инвентаря.
- Бытовые принадлежности: мусорные корзины, тряпки, губки, моющие средства для уборки помещений и рабочих зон.
- Информационные носители: папки с методическими материалами для педагогов, журналы учёта мероприятий, дневники наблюдений за детьми.

Обеспеченность указанным материально-техническим оснащением гарантирует качественную реализацию программы смены, создаёт комфортные и безопасные условия для развития детей в рамках технической направленности.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.1. План- сетка

Организационный период (29.06–01.07)		
День 1 (29.06) «Посвящение в Юные Инженеры»	День 2 (30.06) «Первые открытия»	День 3 (01.07) «Испытание дружбы»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• торжественная линейка открытия смены, знакомство с игровым сюжетом;</li> <li>• «Имена с движением» (знакомство);</li> <li>• экскурсия по лагерю «Тайны Страны Техники»;</li> <li>• создание «Карты Страны Техники» (отрядный уголок);</li> <li>• инструктаж по технике безопасности «Правила инженера»;</li> <li>• вечерняя рефлексия «Огонёк знакомств».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинг на сплочение «Собери символ отряда»;</li> <li>• мастер-класс «Конструируем из подручных материалов»;</li> <li>• квест «Лабиринт Проводов» (игра по станциям);</li> <li>• беседа «Техника вокруг нас» с элементами демонстрации (макеты мостов, транспорта);</li> <li>• рефлексия «Что я узнал сегодня?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• командная игра «Строим башню вместе»;</li> <li>• оформление отрядного уголка «Город Конструкторов»;</li> <li>• игра по станциям «Тайны инженерной страны» (задания на логику, ловкость, творчество);</li> <li>• <b>подведение итогов периода, вручение «Первой Части Волшебного Двигателя».</b></li> </ul>
	Мастер-класс «СММ – создаем контент»	
Основной период (02.07–14.07)		
Блок 1 (Технический): «Секреты механизмов» (02.07–06.07)		
День 4 (02.07)	День 5 (03.07)	День 6 (06.07)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-класс «Строим мост из блоков»;</li> <li>• эксперимент «Почему мост не падает?»;</li> <li>• тренинг «Передай инструмент»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Угадай механизм» (загадки о технике);</li> <li>• конструирование транспорта «Аврора» и Lego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстафета «Строители и разрушители»;</li> <li>• выставка детских работ «Мои изобретения»;</li> <li>викторина «Транспорт</li> </ul>

<p>(координация и взаимодействие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия: заполнение «Дневника Открытий».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулка-наблюдение «Техника на улицах Екатеринбурга» (виртуально);</li> <li>• награждение «Лучший инженер дня».</li> <li>• создание коллективной композиции «Город будущего»;</li> <li>• заполнение «Карты Страны Техники».</li> </ul>	<p>прошлого и настоящего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вручение <b>Части 2</b> («Шестерёнка Логики») и <b>Части 3</b> («Винт Творчества»);</li> <li>• вечерний «огонёк» с обсуждением достижений.</li> </ul>
<p>Музей истории трамвая и троллейбуса (либо Пожарная часть)</p>	<p>Мастер-класс «3D» (пластиковые человечки)</p>	
<p><b>Блок 2 (Творческий): «Фантазии инженеров» (07.07–09.07)</b></p>		
<p><b>День 7 (07.07)</b></p>	<p><b>День 8 (08.07)</b></p>	<p><b>День 9 (09.07)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование «Космический корабль будущего»;</li> <li>• лепка «Робот-помощник»</li> <li>• Творческий робот Матяня (знакомство с роботехническим набором MatataLab); <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия «Моё самое интересное открытие»</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День открытых дверей: мастерская юного инженера» (участие родителей);</li> <li>• мастер-классы по конструированию для семей;</li> <li>• театрализованная игра «В гостях у Профессора Винтика»;</li> <li>• музыкальная игра «Роботы танцуют»;</li> <li>• заполнение «Дневника Открытий».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание арт-объекта «Город Мечты»;</li> <li>• вручение <b>Части 4</b> («Пружина Вдохновения») и <b>Части 5</b> («Болт Фантазии»);</li> <li>• аппликация «Парк Роботов»;</li> <li>• вечерний «огонёк».</li> </ul>
<p>«День любви, семьи и верности» Праздник</p>	<p>Экскурсия «Немузей мусора»</p>	

<b>Блок 3 (Оздоровительно-спортивный): «Сила и ловкость инженеров» (10.07–14.07)</b>		
<b>День 10 (10.07)</b>	<b>День 11 (13.07)</b>	<b>День 12 (14.07)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстафета «Гонка Инженеров»;</li> <li>• беседа «Как сохранить здоровье, работая с техникой»;</li> <li>• рефлексия;</li> <li>• подвижные игры «Лабиринт Проводов», «Спасение Робота».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• квест «Безопасный путь через Мост Изобретателей»;</li> <li>• заполнение «Карты Страны Техники»;</li> <li>• коллективный проект «Постройка Города Мечты»;</li> <li>• Какой город без светофора? Знакомство с конструктором «Знаток».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семейный технический квест» (участие родителей) командные задания: сборка конструкций, решение головоломок;</li> <li>• вручение <b>Части 6</b> («Рычаг Здоровья») и <b>Части 7</b> («Гайка Дружбы»);</li> <li>• Конструктория. Работа с конструкторами и выполнения заданий по мини-группам;</li> <li>• вечерний «огонёк» с подведением итогов недели.</li> </ul>
	<p>Мастер-класс « Пряничная история»</p>	
<b><u>Итоговый период (15.07–17.07)</u></b>		
<b>День 13 (14.07)</b>	<b>День 14 (16.07)</b>	<b>День 15 (17.07)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексивная игра «Что я узнал за смену?»;</li> <li>• подготовка к итоговому празднику: репетиции, оформление выставки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговый праздник «Парад юных инженеров»: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ демонстрация лучших проектов;</li> <li>○ награждение по номинациям («Лучший конструктор»,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День добрых дел»: уборка территории, изготовление кормушек, открытки для сотрудников лагеря.</li> <li>• прощальный «огонёк» с ритуалом</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● создание «капсулы времени» с пожеланиями.</li> <li>● репетиции сценок для «Парада юных инженеров»;</li> <li>● оформление фотозоны «Страна Техники»;</li> <li>● заполнение индивидуальных «Дневников Открытий».</li> </ul>	<p>«Самый любознательный» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ театрализованное представление с участием детей;</li> <li>○ запуск Сердца Страны Техники (символическое действие).</li> </ul>	<p>передачи «инженерной эстафеты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обмен контактами и пожеланиями;</li> <li>● вручение сертификатов об участии.</li> <li>● сбор обратной связи от детей и родителей;</li> <li>● закрытие смены, прощание.</li> </ul>
<p>Мастер-класс «Разработка мультфильма в Scratch»</p>	<p>Экскурсия в Музей космонавтики и ракетной техники</p>	

## 5.2. Легенда смены «Путешествие в Страну Техники»

Где-то, там, где мы с вами ещё не бывали, скрывается удивительная Страна Техники — место, где механизмы оживают, а изобретения обладают волшебной силой. Здесь каждый винт, шестерёнка и провод пронизаны искрой творчества и знаний. В центре страны, на высокой горе, находится Сердце Страны Техники — древний механизм, дарующий вдохновение всем изобретателям. Много лет Сердце билось ровно, наполняя Страну энергией прогресса. Но однажды Хитрый Переключатель, озорной дух неполадок, решил, что мир должен быть полон загадок и препятствий. Он хитростью разделил Волшебный Двигатель — источник силы Сердца — на семь частей и разбросал их по всей Стране: «Шестерёнку Логики» спрятал в Городе Конструкторов; «Винт Творчества» — в Долине Экспериментов; «Пружину Вдохновения» — в Парке Роботов; «Болт Фантазии» — на Аллее Творчества; «Рычаг Здоровья» — на Мосту Изобретателей; «Гайку Дружбы» — на Площади Здоровья; а седьмую часть оставил себе, чтобы усложнить задачу. Без Волшебного Двигателя Сердце Страны стало замедляться, а магия знаний начала угасать. Механизмы работали с перебоями, роботы забыли свои песни, а воздух наполнился тишиной вместо гула созидания. В этот трудный час Профессор Винтик, мудрый хранитель Страны Техники, обратился к звёздам за помощью. И звёзды ответили: они указали ему на группу любознательных детей, готовых к приключениям.

Профессор послал своего верного помощника — робота Искорку — в мир людей. Искорка нашла отряд ребят, которые любили мастерить, исследовать и придумывать новое. Робот рассказал им о беде, постигшей Страну Техники, и пригласил в путешествие: «Только чистые сердца и пытливые умы могут собрать части Волшебного Двигателя! Вам предстоит пройти испытания, проявить смекалку, дружбу и творчество, чтобы вернуть Стране её силу». Дети с радостью согласились и стали Юными Инженерами. Профессор Винтик вручил им Инженерные Значки — символы их нового статуса — и Карты Страны Техники.

**Путешествие началось: Посвящение в Юные Инженеры.** Ребята познакомились с Профессором Винтиком и Роботом Искоркой, выполнили первые задания на сплочение: собрали символ отряда и прошли Лабиринт Проводов. За успешное знакомство с лагерем и правилами безопасности они получили **Первую Часть Двигателя**.

**Поиски Частей Волшебного Двигателя:** В Городе Конструкторов дети строили мосты и здания, а в Долине Экспериментов ставили опыты с механизмами. За успехи они заслужили «Шестерёнку Логики» и «Винт Творчества».

В Парке Роботов ребята создавали арт-объекты из подручных материалов и рисовали будущее техники. Их наградили **«Пружиной Вдохновения»** и **«Болтом Фантазии»**.

На Площади Здоровья и Мосту Изобретателей Юные Инженеры участвовали в эстафетах и играх. Проявив ловкость и командный дух, они добыли **«Рычаг Здоровья»** и **«Гайку Дружбы»**.

**Препятствие от Хитрого Переключателя.** Когда почти все части были собраны, Хитрый Переключатель устроил последнее испытание — запутать провода и переставить знаки на карте. Но Юные Инженеры, объединив усилия, разгадали его хитрость и получили последнюю часть.

**Запуск Сердца Страны Техники.** Собрав все семь частей, ребята отправились к Сердцу Страны. Под руководством Профессора Винтика они собрали Волшебный Двигатель и запустили древний механизм. Момент был торжественным: когда последняя деталь встала на место, Сердце Страны Техники ожило! Оно засияло мягким светом, наполнив долину энергией знаний и вдохновения. Механизмы заработали плавно, роботы запели свои песни, а воздух снова наполнился гулом созидания.

Профессор Винтик торжественно объявил: «Вы доказали, что дружба, творчество и смекалка могут преодолеть любые препятствия! Теперь вы — Почётные Юные Инженеры Страны Техники!» Каждому участнику вручили сертификат и напутствие: «Несите искру творчества в мир! Помните: каждый из вас может стать изобретателем, а любая идея — началом великого открытия». С тех пор каждый год в лагерь съезжаются новые Юные Инженеры. Легенда гласит: пока дети путешествуют по Стране Техники, собирают части Волшебного Двигателя и запускают Сердце Страны, магия знаний и вдохновения будет жить вечно.

### 5.3. Мониторинг эффективности программы смены

Комплексная система мониторинга предназначена для систематической оценки состояния здоровья, психического благополучия, динамики развития и результативности образовательной программы детского оздоровительного лагеря на всех ключевых этапах: период перед запуском смены, начало смены, период проведения сменных мероприятий и итоговый этап.

#### **Предсменный мониторинг (входная диагностика):**

Цель: выявление базовых характеристик здоровья, индивидуальных предпочтений, мотивации и стартовых условий воспитания ребенка перед началом смены.

Методы и инструментария диагностики включают:

- Медицинский осмотр (оценка общего состояния здоровья).
- Анкетирование воспитанников и родителей (выявление целей посещения лагеря, ожидаемых результатов, увлечений и желаний).
- Диагностическое интервью с детьми и педагогическими работниками (уточнение сведений о личных особенностях поведения, уровне социальной адаптированности).
- Определение количества ранее посещавших лагерь детей и впервые прибывающих.

Критерии оценки: базовые параметры здоровья, характерологические особенности личности, индивидуальные предпочтения, социальный статус воспитанника.

#### **Начальный мониторинг (адаптационный)**

Цель: оценка успешности первичного периода социализации, формирование комфортного психологического климата в группе, определение роли лидера и степени интеграции ребенка в коллектив.

Методы и инструментария диагностики включают:

- Наблюдения за динамикой социального взаимодействия детей в игровой среде.
- Методики самооценки коммуникативных способностей по десятибалльной шкале.
- Тестовые методики выявления приоритетных направлений воспитательной деятельности ("Незаконченное предложение").
- Графический тест «Я в кругу».

Критерии оценки: темпы успешной адаптации, микроклимат внутри коллектива, выраженность иерархии лидерства, существование группировок среди воспитанников.

### **Текущий мониторинг (мониторинг в процессе функционирования лагеря):**

Цель: отслеживание изменений эмоционального фона, выявление перспектив дальнейшего индивидуального развития, коррекция воспитательных мероприятий.

Методы и инструментария диагностики включают:

- Регулярная фиксация текущего эмоционального состояния детей через визуальные индикаторы настроения.
- Заполнение отрядных карт-самооценок на ежедневной основе.
- Осуществление рейтингового оценивания личностного роста членов отряда.
- Проведение промежуточных опросов, направленных на оценку качества питания и отдыха.

Критерии оценки: динамика изменения эмоционального самочувствия, активность воспитанников, продуктивность внеурочной деятельности, объективизация процесса самореализации.

### **Итоговый мониторинг (заключительная диагностика и исследование долговременного эффекта)**

Цель: заключение о результатах выполнения поставленной цели программы, изучении долгосрочного влияния лагерей на личность воспитанника.

Методы и инструментария диагностики включают:

- Заключительное анкетирование воспитанников относительно впечатлений, новых знаний и полезных знакомств.
- Организация творческой рефлексивной деятельности (рисунки, сочинения, выступления).
- Интервьюирование детей и родителей о достигнутых изменениях.
- Последующая оценка сохраненности приобретённого положительного опыта.

Критерии оценки: личностный прогресс, устойчивое усвоение навыков, повышение социально-психологической компетентности, общая удовлетворенность содержанием воспитательного процесса.

### **Основные критерии эффективности реализуемой программы**

- Показатель физического здоровья.
- Эмоциональный фон и общее благополучие.
- Уровень личного развития воспитанников.
- Социальные компетенции, способность к взаимодействию.
- Объем полученных теоретических и практических знаний.
- Степень удовлетворения результатом проведенной смены.
- Качество организационной структуры воспитательно-развлекательной

деятельности.

Для эффективного мониторинга рекомендуется использовать разнообразные способы фиксации данных, включая анкеты, наблюдения, фотографические и видеосъемки, статистику достижений воспитанников. Важно интегрировать систему контроля непосредственно в образовательный процесс, активно привлекать самих воспитанников к процессу самоанализа и оперативного реагирования на полученную информацию.

Финальный отчет должен содержать конкретные выводы и рекомендации для повышения качества последующих образовательных кампаний.

## 5.4. Список используемой литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул".
4. ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
6. Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

### Методические пособия и программы

1. Копосов, Д.Г. «Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5–6 классов» / Д.Г. Копосов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — Практические задания и проекты по робототехнике с использованием конструкторов.
2. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. Пошаговые инструкции и идеи для занятий по робототехнике в детском коллективе.
3. Байбородова, Л.В. «Организация внеурочной деятельности и общения детей» / Л.В. Байбородова. — Ярославль: Академия развития, 2003. — Методики организации коллективной деятельности, применимые в техническом лагере.

### Сценарии, игры и практические рекомендации

1. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. «Школьный летний лагерь» / Е.И. Гончарова и др. — М.: ВАКО, 2004. — Сценарии мероприятий, режим дня, формы работы с детьми.

2. Руденко, В.И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых» / В.И. Руденко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — Подвижные и интеллектуальные игры, адаптируемые под техническую тематику.
3. Шаульская, Н.А. «Летний лагерь день за днём» / Н.А. Шаульская. — Ярославль: Академия развития, 2007. — Подневный план мероприятий, идеи для тематических дней.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026

### Электронные ресурсы

1. Сайт «Учебно-методический центр Российской ассоциации образовательной робототехники» методические разработки, мастер-классы и проекты по робототехнике для детей.
2. Сайт «EDUNews» (edunews.ru) раздел о летних лагерях.
3. Навигатор методических разработок методического полртала Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (методист.рф).

## 5.5. Графические материалы

Карта Страны Техники с указанием всех локаций.



Древний механизм «Сердце страны техники» в целом и по отдельным элементам, с описанием каждого.



Главные герои страны Техники: Профессор Винтик и его помощник Искорка.

